

ESTRATEGIA NACIONAL

FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL



2020

Contenidos

Cartas de presentación	4
Consejo Asesor FTP	6
Introducción	7
Mapa estratégico	9
Misión y visión	10
Nudos críticos	11
Ejes de trabajo y dimensiones transversales	14
Contenidos mínimos de la Estrategia Nacional de FTP	33
Acciones de corto, mediano y largo plazo	36
Indicadores e hitos	40
Próximos pasos	44
Anexos: Nudos críticos	45
Referencias	52

Índice de acrónimos

- CAFTP:** Consejo Asesor de Formación Técnico Profesional
- CFT:** Centro de Formación Técnica
- CNA:** Comisión Nacional de Acreditación
- CNED:** Consejo Nacional de Educación
- CORFO:** Corporación de Fomento de la Producción
- CCM:** Consejo de Competencias Mineras
- CPC:** Confederación de la Producción y el Comercio
- CUT:** Central Unitaria de Trabajadores
- EMTP:** Educación Media Técnico Profesional
- ESTP:** Educación Superior Técnico Profesional
- FTP:** Formación Técnico Profesional
- IES TP:** Instituciones de Educación Superior Técnico Profesional
- IP:** Instituto Profesional
- MCTP:** Marco de Cualificaciones Técnico Profesional
- PNUD:** Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
- SNA:** Sociedad Nacional de Agricultura
- SENCE:** Servicio Nacional de Capacitación y Empleo
- SOFOFA:** Sociedad de Fomento Fabril
- UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Carta del Ministro de Educación

El fortalecimiento de la Formación Técnico Profesional es uno de los ejes principales del programa de Gobierno de Sebastián Piñera. Para avanzar en este desafío el Ministerio ha impulsado iniciativas con el objetivo que los jóvenes que optan por este camino adquieran las competencias y habilidades necesarias para su desarrollo y puedan, por esta vía, contribuir al progreso del país.

Desde 2018, los esfuerzos del Ministerio de Educación han estado en promover instancias que fortalezcan y potencien el sector Técnico Profesional (TP). La creación de Liceos Bicentenario Técnico Profesionales; las redes de articulación regional Futuro Técnico, presentes a lo largo de todo el país; el Acuerdo Nacional de Articulación entre la educación media y superior TP; la puesta en funcionamiento del Marco de Cualificaciones Técnico Profesional y la implementación de un Sistema de Acceso a la Educación Superior Técnico Profesional, entre otros, son avances concretos que están beneficiando a toda esta comunidad educativa.

Como Ministerio hemos puesto nuestros esfuerzos en entregar herramientas pedagógicas y dar la flexibilidad necesaria para que los estudiantes de la educación técnico profesional puedan seguir con su proceso formativo durante este período de pandemia. Hemos realizado gestiones en conjunto con los sectores económicos para entregar tablets a los alumnos de liceos TP, activamos medidas para apoyar a las instituciones de educación superior a través de alianzas con planteles nacionales y extranjeros para entregar recursos digitales a los docentes en apoyo de las clases online, y capacitamos a docentes en esta materia para apoyarlos en sus procesos formativos. Estamos convencidos de la relevancia de la realización de las actividades prácticas presenciales para el aprendizaje de los estudiantes TP y por eso también estamos apoyando y orientando a las instituciones que han retomado las actividades prácticas para que puedan seguir todos los protocolos que ha establecido la autoridad sanitaria, tanto para el cuidado de sus alumnos como de sus cuerpos docentes.

Una educación TP articulada en todos sus niveles, conectada con el sector productivo, atenta a las necesidades formativas y productivas, contribuye sin duda a mejorar las condiciones de vida de las personas. La elaboración de la Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional, y su validación por parte del sector y las instituciones del sistema TP, es otro paso más para que la formación técnica sea protagonista del futuro del desarrollo del país y sus territorios.

El documento que tienen en sus manos permitirá dar un salto necesario para la articulación y el fortalecimiento del sector; es un paso relevante y transversal, que recoge la visión de todos los que son parte de la formación técnica a nivel nacional, a través del Consejo Asesor de Formación Técnico Profesional. El Consejo, cuya voluntad y trabajo se refleja en este acuerdo, que reúne los propósitos compartidos y desafíos por resolver, es hoy el gestor de estas orientaciones para la política pública y esperamos sea quien acompañe su desarrollo, convirtiéndose en un espacio inicial de gobernanza de la Formación TP.

La Estrategia Nacional FTP permitirá guiarnos sobre qué hacer, cómo y por qué, para seguir avanzando en mejorar la calidad de la educación Técnico Profesional y beneficiar así a miles de jóvenes que eligen este camino para llevar a cabo sus proyectos de vida.

Desde el Mineduc agradecemos a todos los que contribuyeron a que esta Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional sea un aporte valioso para los cambios que Chile necesita.

Carta de la Ministra del Trabajo y Previsión Social

Como país, hoy estamos viviendo un proceso de transformación que -quizás-, es de los más importantes del último siglo. Esto tanto por los desafíos que se nos presentan en la manera de organizarnos como sociedad, como por la forma en que nos enfrentamos al avance acelerado de las tecnologías, los retos en torno a la protección de nuestro medioambiente y sus ecosistemas, y el camino a la reactivación tras los impactos derivados de la pandemia de COVID-19.

El mundo del trabajo nunca se encontrará ajeno a estos grandes desafíos, ya que es principalmente a través de él que nos vinculamos unos con otros. Desde la visión del trabajo y el desarrollo laboral de las personas, la Formación Técnico Profesional es una de las respuestas estratégicas para los desafíos del futuro, siendo un elemento clave para mejorar la productividad y competitividad de nuestro país.

La Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional tiene por objeto fortalecer la articulación entre el sistema educativo y las necesidades productivas a nivel nacional y regional, construyendo trayectorias formativo-laborales coherentes y pertinentes. Para el Ministerio del Trabajo y Previsión Social, constituye una forma de vinculación con los diversos actores del mundo laboral y formativo en el marco de la promoción del trabajo decente y del fortalecimiento de la formación para el trabajo.

La participación de los diversos actores del mundo laboral a través de un diálogo social constructivo y enriquecedor, no solamente fortalece esta Estrategia Nacional, sino que también asegura la co-creación de una respuesta pertinente a las necesidades de los sectores productivos y de los trabajadores. Es

solo a través de una visión compartida que podremos levantar caminos para avanzar a una sociedad con mayor igualdad de oportunidades, en que mujeres y hombres puedan desarrollar a lo largo de la vida todo su potencial, talentos, aptitudes y capacidades.

Este trabajo ha sido posible gracias a la iniciativa del Ministerio de Educación, que nos abrió las puertas a una colaboración cercana, fortaleciendo un trabajo del Estado centrado en las personas. Esta alianza ofrece a nuestro país una visión comprehensiva de Trabajo y Educación, transformándola en una política pública intersectorial que integre estos dos mundos que tradicionalmente han focalizado sus esfuerzos de manera separada.

La formación técnico profesional es un motor para impulsar un mercado laboral inclusivo, diverso y equitativo, que mejora las oportunidades de empleabilidad, contribuyendo así al desarrollo de Chile.

Por esta razón es y será un eje prioritario para nuestro trabajo.

Consejo Asesor FTP

El Consejo Asesor de Formación Técnico Profesional, según establece la Ley Sobre Educación Superior N°21.091, es nombrado por Decreto Supremo N°323/2018 y presidido por el Ministro de Educación.

En línea a lo que establecen dichas normativas, el Consejo Asesor elaboró la siguiente Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional (FTP), asistido de un grupo de expertos, especialistas y de la Secretaría Técnica, con el fin de orientar el desarrollo e implementación de las políticas públicas que se definen en esta materia. De acuerdo con la mencionada Ley, la Estrategia Nacional de FTP deberá ser revisada y actualizada cada cinco años.

Para lograr el resultado que aquí se presenta, el Consejo Asesor de FTP participó en diez sesiones y catorce reuniones de trabajo, desde diciembre del 2018 hasta diciembre del 2020.

Consejeros

Raúl Figueroa Salas: Ministro de Educación

María José Zaldívar Larrain: Ministra del Trabajo y Previsión Social

Ignacio Briones Rojas: Ministro de Hacienda

Lucas Palacios Covarrubias: Ministro de Economía, Fomento y Turismo

Jorge Poblete Aedo: Subsecretario de Educación

Juan Eduardo Vargas Duhart: Subsecretario de Educación Superior

Arsenio Fernández Calatayud: Gerente General de SNA Educa

Bárbara Figueroa Sandoval: Presidenta de la Central Unitaria de Trabajadores de Chile

Cristóbal Philippi Irrázaval: Gerente General de la Corporación de Capacitación y Empleo SOFOFA

Francisco Silva Bafalluy: Secretario Ejecutivo de la Comisión del Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales

Hernán Burdiles Allende: Presidente de la Comisión Nacional de Acreditación

Juan Manuel Santa Cruz Campaña: Director Nacional del Servicio Nacional de Capacitación y Empleo

Juan Pablo Guzmán Aldunate: Presidente del Consejo de Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica acreditados

Juan Sutil Servoin: Presidente de la Confederación de la Producción y el Comercio

Marcelo Núñez Iribarren: Presidente del Consejo de Rectores de las IES TP del CRUCH

María Elena Villagrán Paredes: Representante del Consejo Nacional de Rectores de los CFT Estatales

Pablo Terrazas Lagos: Vicepresidente Ejecutivo de la Corporación de Fomento de la Producción

Paulina Araneda Díaz: Consejera de la Agencia de Calidad de la Educación

Pedro Montt Leiva: Presidente del Consejo Nacional de Educación

Invitados Expertos

Carlos Díaz Vergara: Rector del Instituto Profesional Duoc UC

Hernán Araneda Díaz: Gerente de Desarrollo Humano de Fundación Chile

Juan Esteban Dulcic: Gerente de Recursos Humanos de Nestlé

Joaquín Villarino Herrera: Presidente Ejecutivo del Consejo Minero de Chile

Luis Eduardo Prieto Fernández de Castro: Rector del CFT e IP INACAP

María Jesús Honorato Errázuriz: Coordinadora de la Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación

Representantes

Alejandro Espejo Silva : Comisionado del Consejo Nacional de Educación

Ana Bell Jara: Coordinadora del Programa Formación para el Trabajo, Central Unitaria de Trabajadores

Carolina García Larrain: Directora de Capital Humano, Confederación de la Producción y del Comercio

Felipe Vial Tagle: Jefe División Empresas de Menor Tamaño, Ministerio de Economía

Fernando Alvear Artaza: Gerente General de la Confederación de la Producción y el Comercio

Francisca Dussailant Lehmann: Coordinadora de Política Laboral, Ministerio de Hacienda

Gastón Ramos Velasco: Director de Empleabilidad y Vinculación con el Medio, Duoc UC

María Olivia Costa Albertini: Asesora de la Dirección Nacional del Servicio Nacional de Capacitación y Empleo

Pabla Ávila Fernández: Jefa de Centros Evaluadores y Articulación Técnico Profesional, Comisión del Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales

Pablo Kusnir Avendaño: Gerente de Educación, Corporación de Capacitación y Empleo SOFOFA

Verónica Fincheira Herrera: Gerente General del Consejo de Competencias Mineras

Viviana Pardo Muñoz: Coordinadora de Programas de Capital Humano, Corporación de Fomento de la Producción (Corfo)

Secretaría Técnica

Mónica Brevis Saldaño: Jefa de la División de Educación Superior Técnico Profesional, Ministerio de Educación

María Ignacia Aybar Sommer: Asesora del Subsecretario del Trabajo, Ministerio del Trabajo y Previsión Social

Andrés Pérez Nicolas: Secretario Ejecutivo de Educación Media Técnico Profesional, Ministerio de Educación

Paola Ibáñez Cantillana: Encargada Unidad Fortalecimiento de la División de Educación Superior Técnico Profesional, Ministerio de Educación

Hans Wolfgang Schlechter Stecher: Profesional de la Unidad de Estudios, Ministerio del Trabajo y Previsión Social

Alejandra Villarzu Gallo: Experta UNESCO

Cristián Carrère Álvarez: Apoyo PNUD

Introducción

La Formación Técnico Profesional (FTP), conformada por los niveles formativos de capacitación, certificación de competencias laborales, educación media, educación de adultos y educación superior TP, en vinculación con los sectores económicos, es un pilar indispensable en el desarrollo del país, en la transformación de la economía hacia la sustentabilidad y en la recuperación del empleo tras la actual crisis que golpea a Chile y al mundo. La existencia de un sistema coordinado y coherente de Formación Técnico Profesional permite elevar el estándar de habilidades laborales de jóvenes y trabajadores, proporcionando no solo una mayor productividad a la sociedad sino también una mejor calidad de vida para las personas. Esta relevancia va acompañada también de una alta complejidad, puesto que la FTP se entiende desde una perspectiva de aprendizaje a lo largo de vida, que ocurre en diversos momentos y lugares. Esto permite a las personas ir transitando entre la formación y el mundo del trabajo en constante cambio, transformándose en una sociedad del aprendizaje.

Con la finalidad de analizar y proponer alternativas con una mirada sistémica, se convoca por primera vez a un Consejo Asesor en agosto de 2016, orientando el desarrollo de políticas públicas para el fortalecimiento de la FTP y la coordinación de actores institucionales en favor de un propósito compartido. Desde esa primera instancia, el Consejo trabajó en la definición de una política nacional para la FTP. El 2018 se promulgó la Ley N° 21.091 Sobre Educación Superior, la cual establece, en su artículo 16, el requerimiento de una Estrategia Nacional de FTP y un conjunto de elementos mínimos que deben ser considerados. Es a partir de este hito que el Ministerio de Educación convoca al Consejo Asesor de Formación Técnico Profesional para retomar el trabajo estratégico, no solo para enfrentar esta nueva tarea que le asignaba la ley, sino también para revisar la visión de la FTP a la luz de todos los desafíos que imponía la nueva normativa y el dinamismo del subsistema TP.

La Estrategia Nacional de FTP, aquí presentada, es la respuesta elaborada por el Consejo Asesor de Formación Técnico Profesional (CAFTP) a esos desafíos. Esta propuesta emerge como resultado de una larga historia, en la cual han

participado actores del mundo de la educación, del trabajo y de los organismos públicos que son parte del sistema. En esta etapa de trabajo el CAFTP ha sesionado en diez ocasiones, y los consejeros han participado, a través de comités, en catorce grupos de tarea. Consejeros, representantes e invitados de las principales agencias, tanto del sector público como privado, han trabajado generosamente con la Secretaría Técnica para dialogar sobre la FTP que Chile merece y necesita.

En esta labor, el CAFTP no ha partido de cero: se ha reconocido explícitamente el aporte realizado por las comisiones que lo han precedido y los avances alcanzados. En especial se debe destacar el aporte que instituciones y empresas han realizado en el desarrollo del Marco de Cualificaciones Técnico Profesional y la participación de trabajadores y empleadores en los procesos de evaluación y certificación de competencias laborales, y su articulación con el mundo de la formación. Estas experiencias y el desarrollo de las políticas públicas en el ámbito, que han sido sistematizadas en diversos informes claves, han ayudado a fortalecer el diagnóstico sobre las brechas de la FTP que hoy deben ser atendidas con prioridad. Entre estas brechas destacan las actuales barreras que encuentran las personas en el desarrollo de sus trayectorias educativas y laborales, y por ende en sus proyectos de vida, y la aún incipiente vinculación entre el sector formativo y el mundo del trabajo.

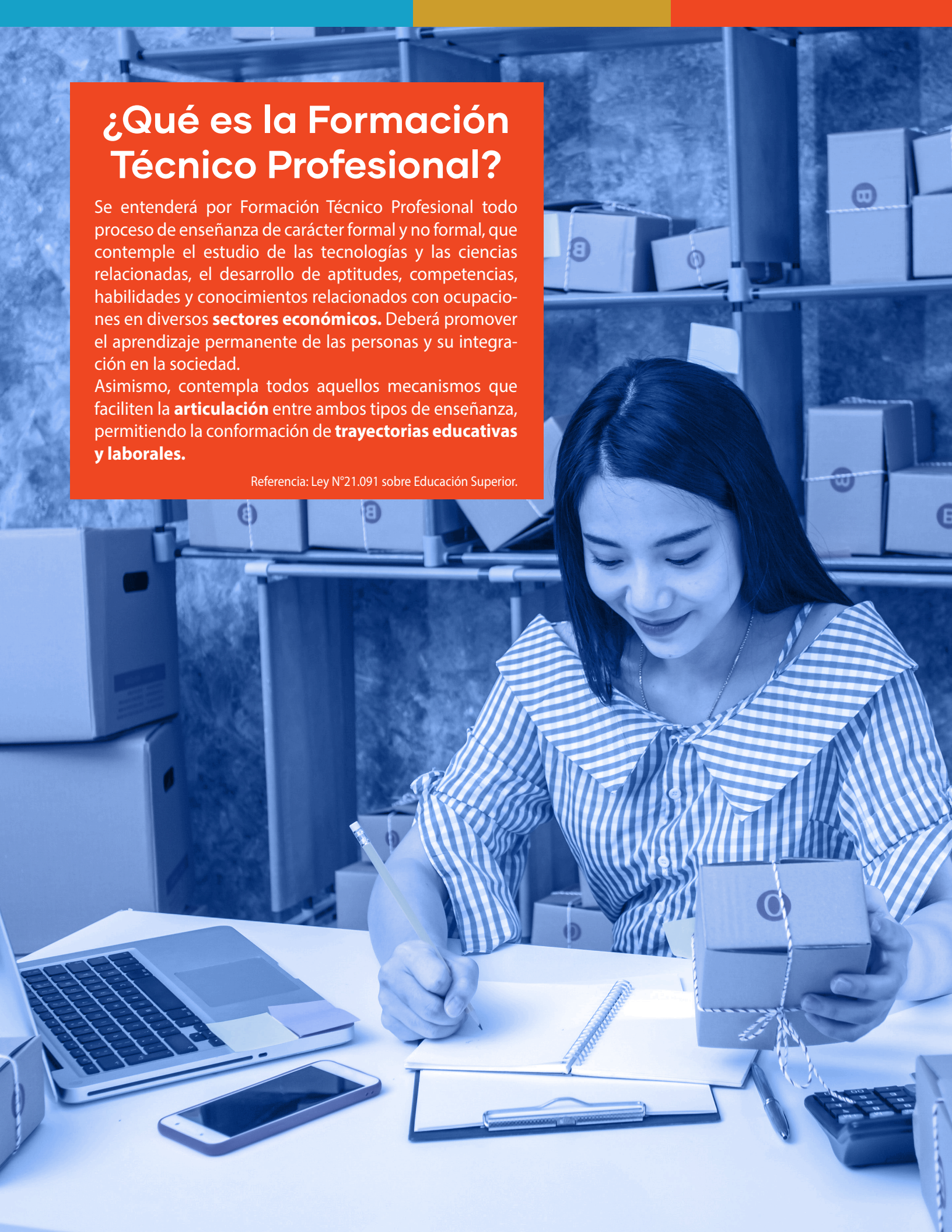
Para hacer frente a estos y otros nudos críticos, esta Estrategia considera un enfoque de coordinación del sistema y fortalecimiento de los elementos y subsistemas que la componen, priorizando acciones que tengan un impacto en todo el sistema formativo. Ejemplo de ello es el foco en facilitar la construcción de trayectorias, considerando el Marco de Cualificaciones Técnico Profesional como el eje articulador del sistema. De la misma forma, la participación coordinada de las organizaciones del mundo del trabajo en el sistema formativo, así como la articulación de iniciativas orientadas a mejorar la calidad y el desarrollo a nivel territorial, buscan propender a un desarrollo sistémico de los distintos elementos que la FTP requiere en los distintos niveles formativos.

¿Qué es la Formación Técnico Profesional?

Se entenderá por Formación Técnico Profesional todo proceso de enseñanza de carácter formal y no formal, que contemple el estudio de las tecnologías y las ciencias relacionadas, el desarrollo de aptitudes, competencias, habilidades y conocimientos relacionados con ocupaciones en diversos **sectores económicos**. Deberá promover el aprendizaje permanente de las personas y su integración en la sociedad.

Asimismo, contempla todos aquellos mecanismos que faciliten la **articulación** entre ambos tipos de enseñanza, permitiendo la conformación de **trayectorias educativas y laborales**.

Referencia: Ley N°21.091 sobre Educación Superior.



MAPA ESTRATÉGICO

Los elementos que componen la Estrategia Nacional de FTP son cuatro: misión y visión, nudos críticos, ejes de trabajo y dimensiones transversales. Todos ellos conviven en una estrecha relación de causalidad, la cual funda el argumento central del documento.

Si se implementan adecuadamente los ejes de trabajo, resguardando el cumplimiento de las dimensiones transversales, podremos entonces disipar los nudos críticos de la Formación Técnica Profesional, alcanzando así el propósito declarado.





Una **VISIÓN** para la FTP

Contribuir a la transformación del país, formando técnicos y profesionales altamente calificados, que aportarán al desarrollo sustentable de Chile, elevando la calidad de vida de las personas, la fuerza laboral y la productividad.

La **MISIÓN** que nos une

Asegurar el desarrollo de la diversidad de talentos y capacidades de las personas a lo largo de sus vidas, de acuerdo con las necesidades económicas, sociales y de sustentabilidad del país, contribuyendo a un Chile más equitativo, con mayor movilidad social y trabajo decente.

NUDOS CRÍTICOS

Para lograr la misión y visión de la FTP, será necesario enfrentar una serie de desafíos. En la actualidad existen brechas entre las capacidades reales e ideales del sistema formativo, las que deben atenderse con esmero y determinación, en honor al cumplimiento de aquel bien mayor que nos impulsa. Estos nudos críticos son:

1. Barreras para el desarrollo de trayectorias educativas y laborales.
2. Una gobernanza fragmentada.
3. Incipiente vinculación entre el sector formativo y el mundo del trabajo.
4. Limitada información disponible para la toma de decisiones.
5. Brechas en el aseguramiento de la calidad.
6. Desconexión entre las características de la FTP y su financiamiento.

Estos desafíos fueron identificados a partir de la revisión de cinco informes previamente seleccionados en función de su relevancia para el sistema TP¹:

Informe 1: Bases para una Política de Formación Técnico Profesional en Chile, publicada por el MINEDUC el año 2009.

Informe 2: Formación de Competencias para el Trabajo en Chile, publicado por la Comisión Nacional de la Productividad (CNP) el año 2018.

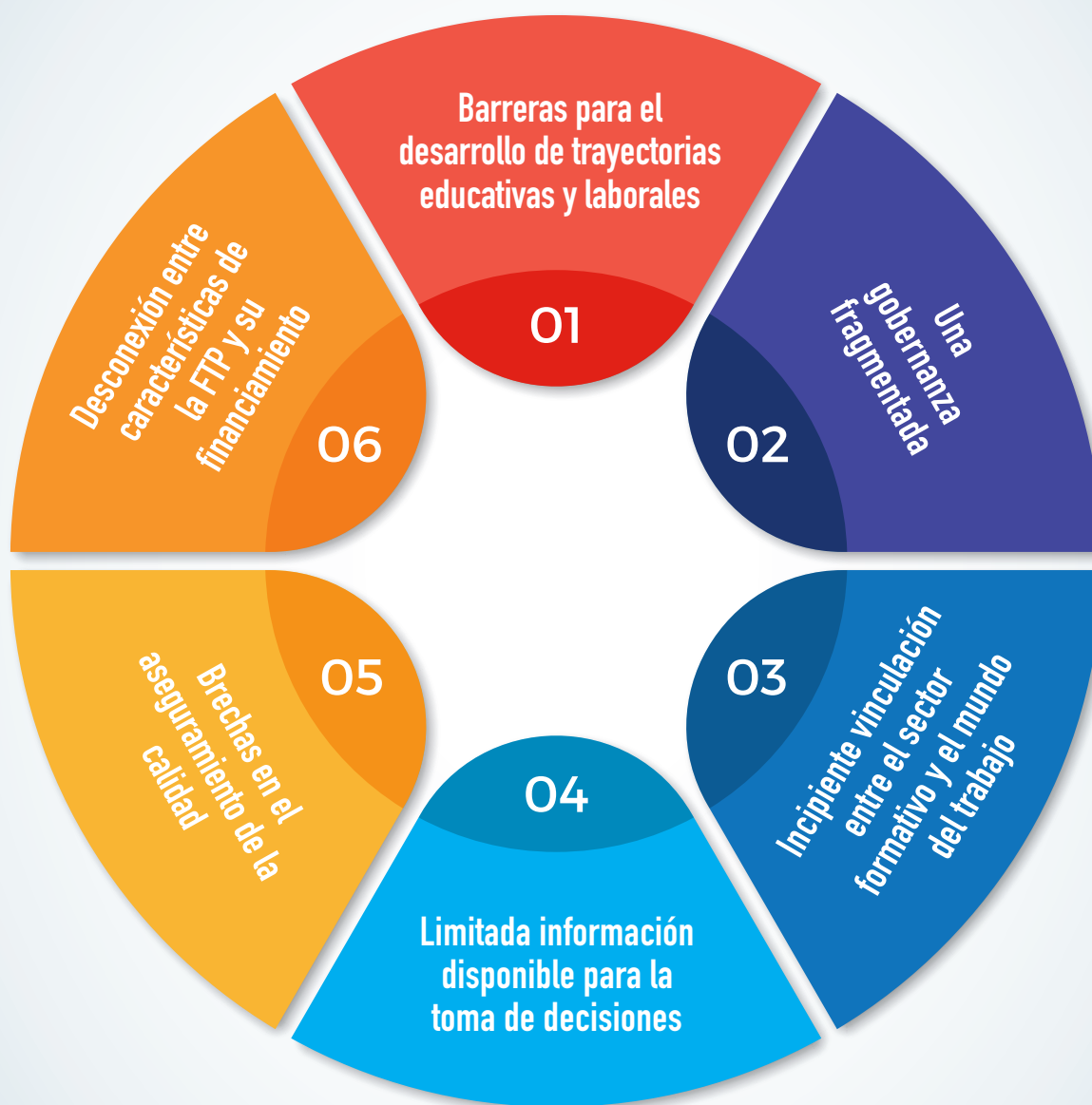
Informe 3: Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional, desarrollada por el Ministerio de Educación (MINEDUC) con apoyo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), publicada el 2018.

Informe 4: Formación, Competencias y Productividad. Propuesta para Mejorar la Educación Técnica en Chile, elaborado por la Confederación de la Productividad y el Comercio (CPC), el Centro de Políticas Públicas de la Pontificia Universidad Católica de Chile, INACAP y DuocUC, y publicado el año 2018.

Informe 5: Mercado Laboral Chileno para la Cuarta Revolución Industrial, desarrollado por el Centro Latinoamericano de Políticas Económicas y Sociales (CLAPES-UC), de la Universidad Católica de Chile, y publicado igualmente el año 2019.

¹ Además, se consideran estudios complementarios para reforzar asuntos específicos.

NUDOS CRÍTICOS



EJES DE TRABAJO

La Estrategia Nacional de FTP cuenta con tres ejes de trabajo y cinco dimensiones transversales para resolver los nudos críticos antes señalados. Cada eje tiene un foco específico al cual tributan sus respectivas líneas de acción. A la vez, cada línea de acción cuenta con acciones de corto, mediano y largo plazo, las que se presentan en el punto 10 de este documento. Estas acciones son los elementos más concretos de la Estrategia Nacional de FTP, las que serán ejecutadas por un grupo de actores en un momento determinado.

Para cada línea de acción de la Estrategia Nacional de FTP se presenta una definición, señalando así el objetivo que se busca. Igualmente se mencionan las instituciones que participarán en su ejecución. Sobre ello, se puede señalar que en toda línea hay más de un actor, lo que muestra la importancia de la coordinación en la implementación de la Estrategia Nacional de FTP. En cada caso también se identifican los nudos críticos que cada línea de acción busca resolver, así como las dimensiones transversales involucradas.

Los ejes y sus respectivas líneas de acción son los siguientes:

1. Trayectorias de estudiantes y trabajadores

- Línea 1: Propuesta de institucionalidad para el MCTP
- Línea 2: Mecanismo para identificar, evaluar y registrar las cualificaciones
- Línea 3: Rutas formativas y laborales para la educación formal, no formal e informal en base a las cualificaciones
- Línea 4: Sistema de información orientado a las necesidades del sistema FTP
- Línea 5: Sistema de orientación vocacional y laboral

2. Mundo del Trabajo, un espacio de aprendizaje

- Línea 1: Participación coordinada y activa de las organizaciones de los sectores económicos y de trabajadores en el sistema FTP y en su institucionalidad
- Línea 2: Formación en alternancia para la FTP
- Línea 3: Plan de comunicación para mejorar la valoración de la Formación Técnico Profesional en el mundo del trabajo y en la sociedad

3. Fortalecimiento de las capacidades del sistema FTP

- Línea 1: Articulación de las instancias de desarrollo de la FTP a nivel regional
- Línea 2: Fortalecimiento de la innovación, el emprendimiento y la transferencia tecnológica
- Línea 3: Articulación de las iniciativas orientadas a mejorar la calidad de la FTP
- Línea 4: Programa de desarrollo de capacidades técnicas para los actores claves de la FTP

Por otro lado, es interesante destacar que existen relaciones de dependencia o de apoyo entre las líneas de acción, incluso entre líneas de diferentes ejes. Por ejemplo, se prevé que el diseño de la institucionalidad del Marco de Cualificaciones Técnico Profesional (línea 1 del eje “Trayectoria de estudiantes y trabajadores”) tendrá un impacto positivo a la hora de avanzar en la participación coordinada de las organizaciones del mundo del trabajo en la FTP (línea 1 del eje “Mundo del Trabajo, un espacio de aprendizaje”). Para mostrar estas relaciones de dependencia y apoyo, se menciona, en cada línea de acción, qué otras líneas pueden ser consideradas de apoyo en la ejecución de la línea descrita.

Dimensiones transversales

Las dimensiones transversales corresponden a principios fundamentales que la Estrategia Nacional de FTP debe promover. Estas dimensiones se incorporan en las actividades de cada línea de acción cuando resulta pertinente, ya sea en su descripción, en las acciones de corto, mediano, largo plazo, o en ambos.

5 Dimensiones Transversales

A continuación, se presenta una breve definición de las cinco dimensiones transversales de la Estrategia Nacional de FTP:



Calidad: La calidad en la Formación Técnico Profesional corresponde a los atributos que alcanza el proceso educativo, según estándares preestablecidos, para lograr ciertos objetivos claves, entre ellos la empleabilidad de los egresados y la pertinencia de las competencias según los requerimientos del mercado laboral.



Desarrollo territorial: Según establece la Ley N°21.091, Sobre Educación Superior, el desarrollo territorial se promueve a través de iniciativas de coordinación en la dimensión territorial con los gobiernos regionales, municipios, el sector económico y otros actores locales.



Equidad de género: La equidad de género, según la Ley N°20.820 que crea el Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género, y modifica normas legales que indica, comprende el trato idéntico o diferenciado entre hombres y mujeres que resulta en una total ausencia de cualquier forma de discriminación arbitraria contra las mujeres por ser tales, en lo que respecta al goce y ejercicio de todos sus derechos humanos.



Sustentabilidad: La sustentabilidad, según la Ley N°19.300 sobre bases generales del medio ambiente, es “el proceso de mejoramiento sostenido y equitativo de la calidad de vida de las personas, fundado en medidas apropiadas de conservación y protección del medioambiente, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones futuras”.



Inclusión: La inclusión educativa es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los estudiantes en igualdad de condiciones, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser marginados. Por su parte, la inclusión laboral, según la Ley N°21.015 que incentiva la inclusión de personas con discapacidad al mundo laboral, corresponde a la prohibición de “todo acto de discriminación arbitraria que se traduzca en exclusiones o restricciones, tales como aquellas basadas en motivos de raza o etnia, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, discapacidad, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, sexo, orientación sexual, identidad de género, estado civil, edad, filiación, apariencia personal o enfermedad, que tengan por objeto anular o alterar la igualdad de oportunidades o trato en el empleo”.

Ejes de trabajo y dimensiones transversales



1

Trayectorias de estudiantes y trabajadores

El eje n°1 pone foco, como su nombre lo indica, en las trayectorias educativas y laborales, concepto fundamental de la Estrategia Nacional de FTP.

Las trayectorias educativas y laborales son los recorridos que realizan las personas por los distintos niveles educativos y el mundo del trabajo. Por lo tanto, el propósito del eje es generar las condiciones necesarias en la FTP para facilitar que las personas construyan sus propias trayectorias en función de sus intereses y capacidades, a fin de mejorar su calidad de vida y en coherencia con las necesidades de desarrollo del país.

Para ello, el eje cuenta con 5 líneas de acción, en donde el Marco de Cualificaciones Técnico Profesional (MCTP) surgió entre los consejeros como un instrumento clave.





LÍNEA DE ACCIÓN

Propuesta de institucionalidad para el MCTP.

Descripción:

Desarrollar una propuesta de diseño institucional necesario para la implementación del MCTP y para el desarrollo de las funciones asociadas al conjunto de instituciones público-privadas involucradas. Dicha institucionalidad deberá contribuir a la transformación de la FTP para el cumplimiento de su propósito.

Actores que participan:

Ministerio de Educación, Ministerio del Trabajo y Previsión Social, Ministerio de Hacienda, Ministerio de Economía, Fomento y Turismo; Sence, ChileValora, y Corfo.



Nudos críticos

que la línea de acción busca resolver

N°1: Barreras para el desarrollo de trayectorias educativas y laborales.

N°2: Una gobernanza fragmentada.

N°3: Incipiente vinculación entre el sector formativo y el mundo del trabajo.



Iniciativas vigentes

- Marco de Cualificaciones Técnico Profesional.
- Organismos Sectoriales de Competencias Laborales de ChileValora.
- Catálogo Nacional de Competencias Laborales de ChileValora.



Otras líneas de acción que apoyan

Eje 2, línea 1: Participación coordinada y activa de las organizaciones de los sectores económicos y de trabajadores en el sistema FTP y en su institucionalidad.

Eje 3, línea 3: Articulación de iniciativas orientadas a mejorar la calidad de la FTP.

Dimensiones Transversales



Calidad



Equidad de género



Inclusión



LÍNEA DE ACCIÓN

2

Mecanismo para identificar, evaluar y registrar las cualificaciones.

Descripción:

Implementar una metodología validada para la identificación y registro de las cualificaciones para todos los niveles y modalidades del sistema FTP y de alcance nacional, además de lineamientos para la evaluación y el reconocimiento de cualificaciones, con el fin de apoyar la legibilidad, calidad y pertinencia del sistema formativo. Adicionalmente, se deberá diseñar e implementar un registro de las cualificaciones. Esta iniciativa deberá estar alineada con la institucionalidad del MCTP.

Actores que participan:

Ministerio de Educación, ChileValora, Sence.



Nudos críticos

que la línea de acción busca resolver

N°1: Barreras para el desarrollo de trayectorias educativas y laborales.

N°3: Incipiente vinculación entre el sector formativo y el mundo del trabajo.



Iniciativas vigentes

- Marco de Cualificaciones Técnico Profesional y sus respectivos poblamientos sectoriales

- Catálogo Nacional de Competencias Laborales de ChileValora

- Programa Eleva



Otras líneas de acción que apoyan

Eje 1, línea 1: Propuesta de institucionalidad para el MCTP.

Eje 3, línea 3: Articulación de iniciativas orientadas a mejorar la calidad de la FTP.

Eje 3, línea 4: Programa de desarrollo de capacidades técnicas para los actores claves de la FTP.

Dimensiones Transversales



Calidad



LÍNEA DE ACCIÓN

3

Rutas formativas y laborales para la educación formal, no formal e informal en base a las cualificaciones.

Descripción:

Diseñar, implementar e impulsar rutas formativas y laborales y mecanismos de articulación que generen mayor permeabilidad en el sistema FTP y en el sector formativo de manera general, minimizando las barreras en el desarrollo de trayectorias educativas y laborales de las personas. Para esto se requerirá avanzar en la armonización de los programas formativos de los distintos niveles con las rutas formativas y laborales en relación al MCTP. En específico, las rutas formativas y laborales son itinerarios posibles en un sector económico que presentan alternativas flexibles de movilidad, mediante el reconocimiento de aprendizajes previos para el desarrollo formativo y/o laboral de estudiantes y trabajadores.

Actores que participan:

Ministerio de Educación, Sence, ChileValora, instituciones formativas de todos los niveles, centros de evaluación y certificación, equipos de formación continua de las empresas.



Nudos críticos

que la línea de acción busca resolver

Nº1: Barreras para el desarrollo de trayectorias educativas y laborales.



Iniciativas vigentes

- Acuerdo de Articulación MINEDUC - Técnico Profesional
- Rutas formativas del poblamiento del sector minero
- Rutas formativas del poblamiento de mantenimiento 4.0
- Rutas formativas del poblamiento del sector logística
- Rutas formativas del poblamiento del sector tecnologías de la información
- Rutas formativas del poblamiento del sector turismo



Otras líneas de acción que apoyan

Eje 1, línea 1: Propuesta de institucionalidad para el MCTP.

Eje 2, línea 1: Participación coordinada y activa de las organizaciones de los sectores económicos y de trabajadores en el sistema FTP y en su institucionalidad.

Eje 3, línea 3: Articulación de iniciativas orientadas a mejorar la calidad de la FTP.

Dimensiones Transversales



Calidad



Desarrollo Territorial



Equidad de género



Inclusión



Sustentabilidad



LÍNEA DE ACCIÓN

4

Sistema de información orientado a las necesidades del sistema FTP.

Descripción:

Contar con un sistema de información atingente para el conjunto de actores de la Formación Técnico Profesional: instituciones formativas, agencias públicas y privadas, empresas, estudiantes y trabajadores, que considere la prospección laboral y el análisis de la oferta formativa existente. El sistema asistirá con la entrega de datos para la toma de decisiones estratégicas, destacando su vinculación con el MCTP y la incorporación de las cinco dimensiones transversales en el levantamiento, análisis y divulgación de información.

Actores que participan:

Ministerio del Trabajo y Previsión Social, Ministerio de Educación, instituciones formativas y organizaciones del mundo del trabajo y trabajadores (Organismos Sectoriales de Competencias Laborales de ChileValora; Consejos de Competencias, y agrupaciones afines).



Nudos críticos

que la línea de acción busca resolver

Nº4: Limitada información disponible para la toma de decisiones.



Iniciativas vigentes

- Observatorio laboral, Sence.
- DestinoEmpleo, Ministerio del Trabajo y Previsión Social
- Estudios de Fuerza Laboral de la Gran Minería Chilena, Consejo de Competencias Mineras.
- Sistema de Acceso a la Educación Superior, Ministerio de Educación.
- Sistema de Información de Educación Superior (SIES).
- Índices, Consejo Nacional de Educación.



Otras líneas de acción que apoyan

- Sin dependencia.

Dimensiones Transversales



Calidad



Desarrollo Territorial



Equidad de género



Inclusión



Sustentabilidad



LÍNEA DE ACCIÓN

5

Sistema de orientación Vocacional y Laboral.

Descripción:

Contar con un sistema de orientación vocacional y laboral que considere las experiencias existentes y que atienda las necesidades de las personas en el desarrollo de sus trayectorias educativas y laborales. Destaca su vinculación con el MCTP y con el Sistema de Acceso a la Educación Superior Técnico Profesional, así como la incorporación de las cinco dimensiones transversales en su diseño e implementación.

Actores que participan:

Ministerio de Educación, Ministerio del Trabajo y Previsión Social, instituciones formativas y organizaciones del mundo del trabajo y trabajadores (Organismos Sectoriales de Competencias Laborales de ChileValora; Consejos de Competencias, y agrupaciones afines).



Nudos críticos

que la línea de acción busca resolver

- Nº3: Incipiente vinculación entre el sector formativo y el mundo del trabajo.
- Nº4: Limitada información disponible para la toma de decisiones.



Iniciativas vigentes

- Sistema de Acceso a la Educación Superior Técnico Profesional
- Oficinas Municipales de Información e Intermediación Laboral
- Portal EligeCarrera
- Portal MiFuturo.cl



Otras líneas de acción que apoyan

Eje 1, línea 4: Un sistema de información orientado a las necesidades del sistema FTP.

Eje 2, línea 1: Participación coordinada y activa de las organizaciones de los sectores económicos y de trabajadores en el sistema FTP y en su institucionalidad.

Eje 3, línea 1: Articulación de las instancias de desarrollo de la FTP a nivel regional.

Dimensiones Transversales



Calidad



Desarrollo Territorial



Equidad de género



Inclusión



Sustentabilidad

②

Mundo del trabajo

un espacio de aprendizaje

El eje n°2 pone foco en la participación del mundo del trabajo en el sistema de FTP en Chile. La experiencia internacional ha demostrado, de manera contundente, que mientras mayor es el vínculo entre el sistema formativo técnico profesional y el sector del trabajo, mejores son los resultados en el mercado laboral, en la productividad del país y en las condiciones de vida de las personas.

Por ello, el objetivo de este eje es robustecer y consolidar la participación de los sectores económicos y de los trabajadores en el sistema formativo.

En concreto, el eje está compuesto de tres líneas de acción que tributan al foco antes señalado.





LÍNEA DE ACCIÓN

Participación coordinada y activa de las organizaciones de los sectores económicos y de trabajadores en el sistema FTP y en su institucionalidad.

Descripción:

Fomentar la participación organizada de los sectores económicos y trabajadores, por ejemplo, Organismos Sectoriales de Competencias Laborales de ChileValora; Consejos de Competencias, y agrupaciones afines. Diseñar un plan que promueva la coordinación de la diversidad de organizaciones. A su vez, esta línea considera realizar los ajustes necesarios que permitan la incorporación de estas organizaciones en la institucionalidad FTP.

Actores que participan:

Ministerio del Trabajo y Previsión Social, Ministerio de Educación, Corfo y organizaciones del mundo del trabajo y trabajadores (Organismos Sectoriales de Competencias Laborales de ChileValora; Consejos de Competencias, y agrupaciones afines).



Nudos críticos

que la línea de acción busca resolver

- Nº2: Una gobernanza fragmentada.
- Nº3: Incipiente vinculación entre el sector formativo y el mundo del trabajo.
- Nº6: Desconexión entre las características de la FTP y su financiamiento.



Iniciativas vigentes

- Organismos Sectoriales de Competencias Laborales, ChileValora.
- Consejo de Competencias de Mantenimiento.
- Consejo de Competencias Mineras.
- Mesa de Capital Humano de Turismo.
- Consejo de Formación de Capital Humano de Construcción.
- Mesa de Capital Humano de Energía.



Otras líneas de acción que apoyan

Eje 1, línea 1: Propuesta de institucionalidad del MCTP.

Eje 3, línea 3: Articulación de iniciativas orientadas a mejorar la calidad de la FTP.

Eje 3, línea 4: Programa de desarrollo de capacidades técnicas para los actores claves de la FTP.

Dimensiones Transversales



**Desarrollo
Territorial**



2
Mundo del trabajo
un espacio de aprendizaje

LÍNEA DE ACCIÓN

2

Formación en
alternancia para
la FTP.

Descripción:

Generar las condiciones para que los jóvenes y adultos desarrollen parte relevante de su formación fuera del lugar de estudio principal, como en empresas, otras instituciones de educación TP, organizaciones de la sociedad civil u otros espacios. Para ello se considera el diseño e implementación de una estrategia de formación en alternancia de calidad, sostenible en el tiempo y con perspectiva de género para todo el sistema FTP.

Actores que participan:

Ministerio de Educación, Sence, agencias de aseguramiento de la Calidad, instituciones formativas y equipos de formación continua de las empresas.



Nudos críticos

que la línea de acción busca resolver

N°3: Incipiente vinculación entre el sector formativo y el mundo del trabajo.

N°5: Brechas en el aseguramiento de la calidad.



Iniciativas vigentes

- Manual de Estrategia de Formación en alternancia para la EMTP.



Otras líneas de acción que apoyan

Eje 2, línea 1: Participación coordinada y activa de las organizaciones de los sectores económicos y de trabajadores en el sistema FTP y en su institucionalidad.

Eje 3, línea 1: Articulación de las instancias de desarrollo de la FTP a nivel regional.

Eje 3, línea 3: Articulación de iniciativas orientadas a mejorar la calidad de la FTP.

Eje 3, línea 4: Programa de desarrollo de capacidades técnicas para los actores claves de la FTP.

Dimensiones Transversales



Calidad



Equidad de género



LÍNEA DE ACCIÓN

3

Plan de comunicación para mejorar la valoración de la Formación Técnico Profesional en el mundo del trabajo y en la sociedad.

Descripción:

Crear un plan que comunique las fortalezas y características de la FTP, poniendo énfasis en las trayectorias educativas y laborales, la participación del mundo del trabajo en el sistema formativo como rasgo diferenciador, el foco en el trabajo y su rol como motor de desarrollo social y productivo. Dicho plan comunicará los avances en la implementación de la Estrategia Nacional de FTP, reforzando el valor actual del sistema FTP y evidenciando el fortalecimiento progresivo con miras al desarrollo sustentable de Chile y al aumento en la calidad de vida de las personas, la fuerza laboral y la productividad.

Actores que participan:

Ministerio de Educación; Ministerio del Trabajo y Previsión Social, Ministerio de Economía, Fomento y Turismo, Corfo, organizaciones del sector formativo, y organizaciones del mundo del trabajo y trabajadores (Organismos Sectoriales de Competencias Laborales de ChileValora; Consejos de Competencias, y agrupaciones afines).



Nudos críticos

que la línea de acción busca resolver

Nº1: Barreras para el desarrollo de trayectorias educativas y laborales.



Iniciativas vigentes

- Campaña #EligeSerTP.



Otras líneas de acción que apoyan

Eje 1, línea 1: Propuesta de institucionalidad para el MCTP.

Eje 1, línea 2: Mecanismo para identificar, evaluar y registrar las cualificaciones.

Eje 1, línea 3: Rutas formativas y laborales para la educación formal, no formal e informal en base a las cualificaciones.

Eje 1, línea 4: Un sistema de información orientado a las necesidades del sistema FTP.

Eje 1, línea 5: Sistema de orientación vocacional y laboral.

Eje 2, línea 1: Participación coordinada y activa de las organizaciones del sector productivo y de trabajadores en el sistema FTP y en su institucionalidad.

Eje 2, línea 2: Formación en alternancia.

Eje 3, línea 1: Articulación de las instancias de desarrollo de la FTP a nivel regional.

Eje 3, línea 2: Fortalecimiento de la innovación, el emprendimiento y la transferencia tecnológica.

Eje 3, línea 3: Articulación de las iniciativas orientadas a mejorar la calidad de la FTP.

Eje 3, línea 4: Programa de desarrollo de capacidades técnicas para los actores claves de la FTP.

Dimensiones Transversales



Calidad



Desarrollo Territorial



Equidad de género



Inclusión



Sustentabilidad

3

Fortalecimiento de las capacidades del sistema FTP

El eje n°3 pone foco en el carácter sistémico de la FTP. En este sentido, el eje busca mejorar la coordinación entre las instancias vinculadas con la calidad de la formación, pertinencia y despliegue territorial del sistema FTP. Igualmente se busca fortalecer las competencias técnicas de los actores en asuntos claves, como el MCTP, las dimensiones transversales de la Estrategia Nacional de FTP y la innovación, el emprendimiento y la transferencia tecnológica; piezas constitutivas de la FTP. Se busca así contar con procesos de calidad que respondan a las especificidades de la formación técnica, generando instancias colaborativas en todo el territorio.

Para hacer frente a este desafío, se establecieron cuatro líneas de acción





LÍNEA DE ACCIÓN

Articulación de las instancias de desarrollo de la FTP a nivel regional

Descripción:

Facilitar la coordinación de actores claves y fortalecer las redes entre instituciones formativas, empresas, organismos públicos y otros actores claves dedicados al fortalecimiento de la FTP a nivel territorial y sectorial. Para ello se crearán instancias de coordinación y de intercambio de experiencias y conocimientos y se diseñará una hoja de ruta para el fortalecimiento de la FTP en los territorios que incluya la articulación de estas instancias regionales con la institucionalidad del MCTP y con las organizaciones de los sectores económicos y de trabajadores. Esta línea responde a lo señalado en la Ley N°21.091, específicamente en el artículo 16, letra J), respecto de la "promoción del desarrollo sustentable del país y las regiones".

Actores que participan:

Ministerio de Educación; Ministerio del Trabajo y Previsión Social; Ministerio de Economía, Fomento y Turismo, Sence, Corfo y redes territoriales y sus participantes: instituciones formativas, organismos públicos locales y organizaciones del mundo del trabajo y trabajadores.



Nudos críticos

que la línea de acción busca resolver

N°2: Una gobernanza fragmentada.

N°3: Incipiente vinculación entre el sector formativo y el mundo del trabajo.

N°6: Desconexión entre las características de la FTP y su financiamiento.



Iniciativas vigentes

- Red Futuro Técnico del Ministerio de Educación.



Otras líneas de acción que apoyan

Eje 1, línea 4: Sistema de información orientado a las necesidades de los distintos actores del sistema FTP.

Eje 2, línea 1: Participación coordinada y activa de las organizaciones de los sectores económicos y de trabajadores en el sistema FTP y en su institucionalidad.

Eje 2, línea 2: Formación en alternancia para la FTP.

Dimensiones Transversales



**Desarrollo
Territorial**



LÍNEA DE ACCIÓN

2

Fortalecimiento de la innovación, el emprendimiento y la transferencia tecnológica

Descripción:

Acelerar la incorporación de herramientas y conocimiento de innovación, emprendimiento y transferencia tecnológica en el quehacer de los centros formativos para acrecentar su impacto en el entorno productivo y social, y vincularla con la formación de sus estudiantes. Para ello se busca diseñar e implementar una iniciativa público-privada sobre innovación, emprendimiento y transferencia tecnológica, y que responda igualmente a las dimensiones transversales de la Estrategia Nacional de FTP.

Actores que participan:

Ministerio de Educación, Ministerio de Economía, Fomento y Turismo; Corfo, Ministerio del Trabajo y Previsión Social; instituciones formativas, y empresas.



Nudos críticos

que la línea de acción busca resolver

N°3: Incipiente vinculación entre el sector formativo y el mundo del trabajo.

N°5: Brechas en el aseguramiento de la calidad.

N°6: Desconexión entre las características de la FTP y su financiamiento.



Iniciativas vigentes

- Programa IP-CFT 2030



Otras líneas de acción que apoyan

Eje 2, línea 1: Participación coordinada y activa de las organizaciones de los sectores económicos y de trabajadores en el sistema FTP y en su institucionalidad.

Eje 3, línea 1: Articulación de las iniciativas de desarrollo de la FTP a nivel regional.

Eje 3, línea 3: Articulación de las iniciativas orientadas a mejorar la calidad de la FTP.

Eje 3, línea 4: Programa de desarrollo de capacidades técnicas para los actores claves de la FTP.

Dimensiones Transversales



Calidad



Desarrollo Territorial



Equidad de género



Inclusión



Sustentabilidad



3
Fortalecimiento
de las capacidades
del sistema FTP

LÍNEA DE ACCIÓN

3

Articulación de las iniciativas orientadas a mejorar la calidad de la FTP.

Descripción:

Promover iniciativas de coordinación entre los diversos mecanismos, procesos y herramientas de aseguramiento de la calidad, en la educación formal, no formal e informal, con el objeto de fortalecer el sistema de formación técnico profesional. Especialmente, se busca promover iniciativas que permitan avanzar en la armonización del MCTP y los procesos de calidad vigentes.

Actores que participan:

Ministerio de Educación, Ministerio del Trabajo y Previsión Social, Sence, ChileValora, Comisión Nacional de Acreditación, Agencia de Calidad en la Educación, Consejo Nacional de Educación, Superintendencia de Educación y Superintendencia de Educación Superior.



Nudos críticos

que la línea de acción busca resolver

N°1: Barreras para el desarrollo de trayectorias educativas y laborales.

N°2: Una gobernanza fragmentada.

N°5: Brechas en el aseguramiento de la calidad.



Otras líneas de acción que apoyan

Eje 1, línea 1: Propuesta de institucionalidad para el MCTP.

Eje 1, línea 2: Mecanismo para identificar, evaluar y registrar las cualificaciones.

Eje 2, línea 1: Participación coordinada y activa de las organizaciones de los sectores económicos y de trabajadores en el sistema FTP y en su institucionalidad.

Eje 2, línea 2: Formación en alternancia para la FTP.

Eje 3, línea 4: Programa de desarrollo de capacidades técnicas para los actores claves de la FTP.

Dimensiones Transversales



Calidad



LÍNEA DE ACCIÓN

4

Programa de desarrollo de capacidades técnicas para los actores claves de la FTP.

Descripción:

Implementar una iniciativa de desarrollo de capacidades cuyo objetivo será contar con profesionales y técnicos del mundo de la formación y del trabajo, con conocimientos y habilidades para hacer frente a los desafíos de la FTP y la correcta implementación de la Estrategia Nacional de FTP. En concreto, la iniciativa incluirá los siguientes temas: Marco de Cualificaciones Técnico Profesional; innovación, emprendimiento y transferencia tecnológica, y las cinco dimensiones transversales de la Estrategia Nacional de FTP: calidad, equidad de género, inclusión, desarrollo territorial y sustentabilidad.

Actores que participan:

Ministerio de Educación, Ministerio del Trabajo y Previsión Social, Corfo, Sence, ChileValora, instituciones formativas y empresas.



Nudos críticos

que la línea de acción busca resolver

N°3: Incipiente vinculación entre el sector formativo y el mundo del trabajo.

N°4: Limitada información disponible para la toma de decisiones.

N°5: Brechas en el aseguramiento de la calidad.



Otras líneas de acción que apoyan

Eje 1, línea 1: Propuesta de institucionalidad para el MCTP.

Dimensiones Transversales



Calidad



Desarrollo
Territorial



Equidad
de género



Inclusión



Sustentabilidad



934

**LICEOS TÉCNICO
PROFESIONALES,**
DE LOS CUALES 186 SON
LICEOS BICENTENARIOS TP

86

**CENTROS DE EDUCACIÓN
INTEGRADA DE ADULTOS Y
LICEOS CON TERCERA
JORNADA**

QUE IMPARTEN EDUCACIÓN
MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL
PARA ADULTOS

42

**CENTROS DE
FORMACIÓN TÉCNICA,**
DE LOS CUALES 10 SON
ESTATALES

39

INSTITUTOS
PROFESIONALES

3.239

ORGANISMOS
TÉCNICOS DE
CAPACITACIÓN

30

CENTROS DE
EVALUACIÓN Y
CERTIFICACIÓN

Contenidos mínimos de la Estrategia Nacional de FTP

La ley N° 21.091 Sobre Educación Superior establece, en el artículo 16, que la Estrategia Nacional deberá considerar un conjunto de elementos que detalla. Estos requisitos se desglosan en 11 letras y consideran diversos asuntos, como el “análisis de las tendencias del desarrollo productivo”, los “mecanismos de coordinación intersectorial”, la “inserción laboral” y el “fomento de la empleabilidad”, entre otros temas.

La Estrategia Nacional de FTP responde a las letras del artículo 16 a través de las líneas de acción y sus respectivas acciones de corto, mediano y largo plazo. Para poder evidenciar mejor esta respuesta, se expone a continuación el contenido mínimo señalado en la Ley N° 21.091 y como esto se aborda en la Estrategia Nacional de FTP.

a) El análisis de las tendencias del desarrollo productivo, social y cultural de cada una de las regiones del país.

La Estrategia Nacional de FTP, en la línea 4 del eje 1, establece la creación de un sistema de información atinente para el conjunto de actores de la formación técnico profesional: instituciones formativas, agencias públicas y privadas, empresas, estudiantes y trabajadores. Este sistema estará a cargo de elaborar estudios de tendencias del desarrollo productivo, social y cultural de cada una de las regiones del país.

b) Análisis de la oferta formativa y la demanda de técnicos y profesionales por parte del sector productivo, la administración pública, instituciones vinculadas al desarrollo social, cultural y demás sectores del quehacer regional y nacional.

La Estrategia Nacional de FTP, en la línea 4 del eje 1, establece la creación de un sistema de información atinente para el conjunto de actores de la formación técnico profesional: instituciones formativas, agencias públicas y privadas, empresas, estudiantes y trabajadores. Este sistema estará a cargo de elaborar análisis de la oferta formativa y la demanda de técnicos y profesionales. Igualmente, se establece en la línea 5 del eje 1 la creación de un sistema de orientación vocacional y laboral, el cual proveerá de información de interés respecto de la Formación Técnico Profesional. Vinculado a lo anterior, se considera en el corto plazo la instalación de un test vocacional en la plataforma de Acceso a la Educación Superior.

c) Definición de áreas de desarrollo estratégico para la formación técnica y profesional.

La Estrategia Nacional de FTP, en la línea 1 del eje 2, promueve la participación coordinada y activa de las organizaciones del sector productivo y de trabajadores en el sistema FTP, las que deberán participar en la definición de las áreas de desarrollo estratégico.

d) Recomendaciones a las instituciones educativas y a los sectores productivos en torno a la articulación de la oferta formativa, con énfasis en aquellos planes y programas que requieran ser priorizados.

La incipiente vinculación entre el sector formativo y el mundo del trabajo es uno de los principales nudos críticos que establece la Estrategia Nacional de FTP, causa a su vez de la desarticulación señalada. Para resolver este problema, se considera como principal herramienta el Marco de Cualificaciones Técnico Profesional y sus respectivos poblamientos. En la Estrategia Nacional ello está presente en las líneas de acción 1, 2 y 3 del eje 1. Igualmente se espera avanzar en la articulación a través de las líneas 1 y 2 del eje 2, y las líneas 1, 2 y 4 del eje 3.

e) Recomendaciones a la Subsecretaría y a los comités señalados en el artículo 12, sobre el diseño de los procesos e instrumentos propios del Sistema de Acceso, en relación al subsistema técnico profesional.

La Estrategia Nacional de FTP establece, en la línea n°5 del eje 1, la creación de un sistema de orientación vocacional y laboral para asistir a las personas en el diseño y desarrollo de sus trayectorias educativas y laborales. Esta iniciativa deberá estar vinculada al Sistema de Acceso a la Educación Superior Técnico Profesional.

- f) Propuestas sobre mecanismos de coordinación intersectorial entre el Ministerio de Educación, el Ministerio del Trabajo y Previsión Social y el Ministerio de Economía, Fomento y Turismo, en temas relacionados con la formación técnica y profesional, y también proponer iniciativas de coordinación en la dimensión territorial con los gobiernos regionales, municipios, el sector productivo y otros actores locales.**

La Estrategia Nacional de FTP se refiere a la coordinación a nivel territorial, en la línea n°1 del eje 3. A nivel nacional, la mayor instancia de coordinación corresponde al Consejo Asesor para la Formación Técnico Profesional, donde participan el Ministerio de Educación, el Ministerio del Trabajo y Previsión Social y el Ministerio de Economía, Fomento y Turismo.

- g) Una estrategia de inserción laboral y fomento de la empleabilidad dirigida a los estudiantes y los trabajadores para potenciar el desarrollo de sus trayectorias educativo-laborales.**

La Estrategia Nacional de FTP establece, en la línea n°5 del eje 1, la creación de un sistema de orientación vocacional y laboral para asistir a las personas en el diseño y desarrollo de sus trayectorias educativas y laborales. Dicha iniciativa deberá considerar el diseño de estrategias de inserción laboral y fomento de la empleabilidad. La Estrategia Nacional de FTP también establece, en la línea 2 del eje 2, avances importantes en la formación en alternancia en Chile, lo cual se espera tenga un impacto positivo en la empleabilidad de las personas.

- h) El establecimiento de líneas prioritarias de investigación, desarrollo e innovación.**

Con respecto a la investigación, la línea 4 del eje 1 establece la creación de un sistema de información atinente para el conjunto de actores de la formación técnico profesional: instituciones formativas, agencias públicas y privadas, empresas, estudiantes y trabajadores. Con respecto al desarrollo y la innovación, la línea 2 del eje 3 hace referencia al fortalecimiento de la innovación, el emprendimiento y la transferencia tecnológica.

- i) Una estrategia de vinculación entre los niveles de educación media de formación técnico profesional y el nivel de educación superior técnico profesional y la universitaria, así como con la modalidad de educación de adultos en el nivel de educación media técnico profesional.**

Las dificultades referidas a la vinculación entre los subsistemas, niveles y modalidades formativas son abordadas en el primero nudo crítico de la Estrategia Nacional de FTP. Para resolver este problema, se crearon 3 líneas de acción, vinculadas al MCTP y al aseguramiento de la calidad. En concreto, las líneas 1, 2, 3 del eje 1.

- j) Propuestas que fomenten la educación técnica y profesional pertinente para la formación de sus alumnos y la promoción del desarrollo sustentable del país y las regiones, según corresponda.**

La Estrategia Nacional de FTP postula que la pertinencia de la oferta formativa será mejorada a partir de una serie de transformaciones al sistema FTP. En concreto, la instalación progresiva del Marco de Cualificación (líneas 1, 2 y 3 del eje 1), la participación coordinada y activa de las organizaciones del sector productivo y de trabajadores en el sistema FTP (línea 1 del eje 2) la creación de un sistema de información (línea 5 del eje 1), el escalamiento de la formación en alternancia (línea 2 del eje 2), la articulación de las instancias de desarrollo a nivel territorial (línea 1 del eje 3) y la articulación de las iniciativas orientadas a mejorar la calidad (línea 3 del eje 3).

- k) Propuestas sobre formación continua desde la educación secundaria, que incluyan salidas intermedias y conexiones que faciliten a las personas su trayectoria educativa y laboral.**

La Estrategia Nacional de FTP busca mejorar la permeabilidad del sistema FTP de manera general, sobre todo a través de la instalación progresiva del MCTP. En concreto, a través de las líneas de acción 1, 2 y 3 del eje 1.

FORMACIÓN **TÉCNICO** **PROFESIONAL**

Aportando al desarrollo de Chile con la fuerza laboral pertinente para los diversos sectores económicos.



Acciones de corto, mediano y largo plazo

Eje 1: Trayectoria de estudiantes y trabajadores

Líneas de acción	Acciones de corto plazo: 2 años	Acciones de mediano plazo: 5 años.	Acciones de largo plazo: 10 años.
Línea n°1: Propuesta de institucionalidad para el MCTP	1. Diseñar y validar una propuesta de institucionalidad del MCTP, incorporando a los actores de la FTP. Considerar funciones y una hoja de ruta. 2. Desarrollar un estudio que permita identificar nudos críticos para la implementación del MCTP en la legislación e institucionalidad vigentes.	1. Iniciar implementación de la institucionalidad del MCTP. 2. Implementar los cambios normativos/regulatorios necesarios para la implementación de la nueva institucionalidad del MCTP y registro de cualificaciones.	1. Evaluar avances en la instalación de la institucionalidad y diseñar e implementar una hoja de ruta para su pleno de desarrollo velando por la mejora continua de la institucionalidad instaurada.
Línea n°2: Mecanismo para identificar, evaluar y registrar las cualificaciones	1. Diseñar y validar una metodología referente para todo el sistema FTP, que vele por el levantamiento y registro de cualificaciones.	1. Diseñar y pilotear un registro referente de cualificaciones, sostenible en el tiempo, para la educación formal, no formal e informal. 2. Diseñar un sistema de evaluación y reconocimiento de cualificaciones confiable, sostenible y conocido por todos los actores del sistema, sintonizado con el Sistema de Acceso a la Educación Superior Técnico Profesional, centros de ChileValora, entre otros.	1. Consolidar un Registro de Cualificaciones para el sistema FTP que contenga herramientas de actualización de las cualificaciones. 2. Definir responsabilidades y criterios mínimos en la estructura normativa para la obtención de una cualificación. 3. Difundir, socializar y actualizar el sistema de evaluación y de reconocimiento de cualificaciones.
Línea n°3: Rutas formativas y laborales para la educación formal, no formal e informal en base a las cualificaciones	1. Diseñar rutas formativas y laborales asociadas a las cualificaciones levantadas a partir del MCTP y los convenios correspondientes de articulación entre la educación formal, certificaciones de Chile Valora y empresas. (Estas acciones habrán de considerar principios de inclusión y equidad de género). 2. Impulsar iniciativas de articulación entre niveles de la FTP para la aplicación efectiva de las rutas formativas y laborales.	1. Armonizar los programas formativos de EMTP, ESTP y capacitación, existentes con las rutas formativas y laborales y el MCTP. 2. Pilotear las rutas formativas y laborales, generando información relevante para las instituciones de formación involucradas y las organizaciones de los sectores económicos y trabajadores. 3. Diseñar y/o fortalecer mecanismos de apoyo al desarrollo de trayectorias educativas y laborales para estudiantes y trabajadores (Por ejemplo, Pasantías Técnicas para Chile).	1. Implementar los cambios normativos/regulatorios necesarios para la implementación de las rutas formativas y laborales, considerando aquellos referidos a la estructura de títulos y grados (junto a otras credenciales existentes), sus normativas asociadas y los procesos y mecanismos de aseguramiento de la calidad.
Línea n°4: Un sistema de información orientado a las necesidades de los distintos actores del sistema FTP	1. Recoger y sistematizar experiencias previas a nivel nacional, respecto del desarrollo de estudios prospectivos sobre el mercado laboral. 2. Identificar y sistematizar experiencias internacionales exitosas en el levantamiento sistemático de información clave para los diversos actores del sistema formativo.	1. Diseñar un sistema de información y su estructura organizacional, armonizado con el Marco de Cualificaciones Técnico Profesional e incorporando la participación de actores de la FTP. Dicho sistema debe contar con algunas características: Primero, el levantamiento de necesidades específicas del mundo del trabajo en competencias de sustentabilidad. Segundo, la incorporación de una perspectiva de género en el levantamiento, procesamiento y análisis de datos. Tercero, un enfoque territorial que permita generar información clave para los actores locales. Cuarto, un levantamiento de información específica sobre la inclusión de grupos vulnerables a la FTP y al mundo del trabajo. 2. Realizar ajustes institucionales en función del diseño del nuevo sistema de información y su estructura organizacional, y generar normativas si corresponde.	1. Implementar el sistema de información, generando las capacidades necesarias, piloteando las actividades y escalando de manera progresiva los servicios asociados. 2. Diseñar e implementar evaluaciones de impacto del sistema de información y servicios asociados.
Línea n°5: Un sistema de orientación vocacional y laboral	1. Diseñar y pilotear un sistema de orientación que considere las experiencias existentes, armonizado con el Marco de Cualificaciones Técnico Profesional.	1. Hacer los ajustes normativos e institucionales necesarios para la correcta implementación del sistema de orientación. 2. Diseñar e implementar un programa de formación de orientadores (formativo-laborales) para la educación formal y no formal. 3. Diseñar e implementar un programa de mentoría para mujeres estudiantes y trabajadoras que participen de ocupaciones y/o industrias masculinizadas.	1. Diseñar e implementar evaluaciones de impacto de las acciones del sistema de orientación y realizar mejoras en función de los resultados.

Acciones de corto, mediano y largo plazo

Eje 2: Mundo del trabajo, un espacio de aprendizaje

Líneas de acción	Acciones de corto plazo: 2 años	Acciones de mediano plazo: 5 años.	Acciones de largo plazo: 10 años.
Línea n°1: Participación coordinada y activa de las organizaciones de los sectores económicos y de trabajadores en el sistema FTP y en su institucionalidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y difundir las buenas prácticas de coordinación desarrolladas por Organismos Sectoriales de Competencias Laborales, Consejos de Competencias y agrupaciones afines existentes a nivel nacional y regional. 2. Incluir a las organizaciones de los sectores económicos y de trabajadores en el diseño de la propuesta de institucionalidad del Marco de Cualificaciones de la FTP. 3. Identificar y sistematizar iniciativas exitosas de vinculación entre empresas e instituciones formativas para su posible escalamiento como política pública. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar la participación organizada de los sectores económicos y trabajadores en el sistema FTP a través de una propuesta de institucionalidad, a nivel nacional y regional, que la facilite y haga sostenible. 2. Diseñar e implementar instrumentos que fomenten la innovación, con participación de los sectores económicos y de trabajadores, para aportar al mejoramiento de la FTP. 3. Diseñar una propuesta hoja de ruta de vinculación entre empresas e instituciones formativas con el fin de ampliar y profundizar la contribución del mundo del trabajo en el sistema formativo. Esta hoja de ruta deberá incluir el avance en el poblamiento sectorial del MCTP. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar una hoja de ruta para ampliar y profundizar la contribución del mundo del trabajo en el sistema formativo, volviendo efectiva su participación en la FTP.
Línea n°2: Formación en alternancia para la FTP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar, sistematizar y difundir las principales iniciativas de formación en alternancia actualmente existentes en el sistema FTP chileno. 2. En base a las buenas prácticas identificadas, diseñar una estrategia de formación en alternancia para facilitar su adopción por parte del sistema FTP. Considerar en la estrategia la identificación de costos y beneficios para la empresa, al ser parte de un proceso de formación en alternancia, y para la institución formativa. 3. Identificar los ajustes a los marcos normativos que serían requeridos para la correcta implementación de la estrategia de formación en alternancia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar la estrategia de formación en alternancia para facilitar su adopción por parte del sistema FTP. 2. Escalar iniciativas exitosas de formación en alternancia en el sistema educativo formal y no formal, que cuenten con perspectiva de género. Iniciar, con ello, una evaluación de impacto de las iniciativas. 3. Desarrollar mecanismos que permitan resguardar la calidad para la formación de alternancia. Esto, para la educación formal y no formal. 4. Identificar y promover programas de formación continua para formadores (maestros guías, docentes, relatores, instructores) y directivos en alternancia, en todos los niveles de la FTP. 5. Contar con una plataforma online para la identificación, registro y gestión de prácticas laborales y espacios de alternancia para la educación formal y no formal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retroalimentar y actualizar, si corresponde, la política pública de formación en alternancia desde los distintos actores que participan de ella. (Normativas de alternancia, MCTP, currículo, evaluación de aprendizajes, procesos y mecanismos de aseguramiento de la calidad, entre otros componentes). 2. Contar con mecanismos de financiamiento para la implementación permanente de la formación en alternancia en la FTP. (Como el programa Redes de Articulación).
Línea n°3: Plan de comunicación para mejorar la valoración de la Formación Técnico Profesional en el mundo del trabajo y en la sociedad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar un plan comunicacional multinivel que señale la relevancia y beneficios de la participación de los sectores económicos y de trabajadores en la FTP. Dicho plan contará con perspectiva de género, desafiando los estereotipos ocupacionales y promoviendo la participación de mujeres en la FTP y el mundo del trabajo. Igualmente, el plan deberá promover el rol de la FTP en la transformación del país hacia un modelo sustentable. 2. Construir una "marca FTP" de largo plazo, centrada en su valor para los estudiantes y el mundo del trabajo, y poniendo énfasis en la innovación y el emprendimiento. 3. Implementar un plan comunicacional multicanal con foco en los sectores económicos, trabajadores y estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluar el plan comunicacional y realizar las mejoras correspondientes considerando los avances en la implementación de la Estrategia FTP (impacto en la valoración de la FTP en los empleadores y trabajadores). 	N/A

Acciones de corto, mediano y largo plazo

Eje 3: Fortalecimiento de las capacidades del sistema

Líneas de acción	Acciones de corto plazo: 2 años	Acciones de mediano plazo: 5 años.	Acciones de largo plazo: 10 años.
<p>Línea n°1:</p> <p>Articulación de las instancias de desarrollo de la FTP a nivel territorial.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear instancias de coordinación y de intercambio de experiencias y conocimientos entre las redes territoriales de la FTP, con objeto de fortalecer la formación técnico profesional en las regiones. Esta acción busca incorporar a las redes existentes, como la Red Futuro Técnica, y a los actores relevantes de cada territorio. 2. Identificar y caracterizar el conjunto de redes existentes entre actores de la FTP en los distintos territorios del país. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En base a las experiencias de coordinación regional, y en el marco de la Estrategia Nacional FTP, diseñar una hoja de ruta para fortalecer a la FTP en los territorios, incentivando de que las redes cuenten con más de un nivel formativo y evaluando su aporte en los respectivos territorios. 2. Articular las redes con la institucionalidad del MCTP. 3. Incluir a las redes territoriales en la propuesta de institucionalidad que haga efectiva la participación organizada del sectores económicos y trabajadores en el sistema FTP. 	N/A
<p>Línea n°2:</p> <p>Fortalecimiento de la innovación, el emprendimiento y la transferencia tecnológica en el sistema FTP.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar, sistematizar y difundir las iniciativas de innovación, emprendimiento y transferencia tecnológica en la educación formal, no formal e informal, e identificar el impacto de dichas iniciativas en el proceso formativo. 2. Elaborar un mapa de actores a nivel nacional e internacional vinculados a la innovación, el emprendimiento y la transferencia tecnológica. 3. Implementar la fase III del proyecto IP-CFT 2030, del Ministerio de Educación y Corfo. 4. Diseñar una iniciativa público-privada, en la educación formal (EMTP y ESTP), no formal e informal, de innovación, emprendimiento y transferencia tecnológica que fortalezca el sistema FTP y sus instituciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar una iniciativa público-privada, en la educación formal, no formal e informal, de innovación, emprendimiento y transferencia tecnológica que fortalezca el sistema FTP y sus instituciones. Dicha iniciativa deberá considerar el desarrollo de capacidades de las instituciones formativas de la FTP en innovación, emprendimiento y transferencia tecnológica. Igualmente, se deberá incorporar a la diversidad de actores vinculados con la innovación, el emprendimiento y la transferencia tecnológica, como empresas, centros de negocios (como Sercotec), incubadoras, aceleradoras y otros organismos especializados (como el Consejo Nacional de Innovación para el Desarrollo). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluar el impacto de la iniciativa público-privado sobre innovación, emprendimiento y transferencia tecnológica en las instituciones de educación formal y no formal del sistema FTP.
<p>Línea n°3:</p> <p>Articular las iniciativas orientadas a mejorar la calidad de la FTP.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y difundir los aprendizajes de las diversas iniciativas de fortalecimiento de la calidad en la educación formal, no formal e informal, tales como los Liceos Bicentenarios, certificaciones a docentes, proceso de evaluación docente TP y Centros de Evaluación de Certificación, entre otros. 2. Realizar un análisis de los proyectos asociados a la implementación del MCTP y su relación con los sistemas de calidad vigentes; y sugerir una hoja de ruta para la armonización de los sistemas de calidad con el MCTP. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A partir de los aprendizajes identificados en las acciones de corto plazo, y en coordinación con el Sistema de Aseguramiento de la Calidad del sistema escolar, proponer un modelo de calidad con foco en resultados, y armonizado al MCTP, que reconozca las especificidades de la EMTP. 2. Identificar y sistematizar, en los diversos mecanismos de aseguramiento de la calidad vigentes de los niveles formativos, aquellas dimensiones, estándares y criterios con foco en resultados para contribuir al desarrollo de una cultura de calidad en la FTP. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover la coordinación entre los actores del sistema de aseguramiento de la calidad para consolidar una cultura de calidad y confianza en la FTP: Consejo Nacional de Educación, Comisión Nacional de Acreditación, Ministerio de Educación, Agencia de Calidad en la Educación, Sence, ChileValora, Superintendencia de Educación, Superintendencia de Educación Superior y la nueva institucionalidad del MCTP.
<p>Línea n°4:</p> <p>Programa de desarrollo de capacidades técnicas para los actores de la FTP.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un análisis de los proyectos asociados a la implementación del MCTP y del Programa IP-CFT 2030, con el objetivo de determinar los perfiles necesarios para el escalamiento del MCTP y el desarrollo de la innovación, el emprendimiento y la transferencia tecnológica en la FTP, identificar brechas en estas capacidades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar y pilotear un programa de formación con perspectiva de género e inclusivo que permita contar con equipos especializados para el diseño, implementación y evaluación de iniciativas vinculadas al MCTP y a la innovación, el emprendimiento y la transferencia tecnológica. 2. Identificar brechas en los actores del sistema FTP en cuanto las dimensiones transversales de la Estrategia Nacional: calidad, equidad de género, inclusión, desarrollo territorial y sustentabilidad. 3. Diseñar y pilotear un programa de formación con perspectiva de género e inclusivo que permita contar con equipos capacitados en las dimensiones transversales de la Estrategia Nacional: calidad, equidad de género, inclusión, desarrollo territorial y sustentabilidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar, sistematizar y difundir los aprendizajes obtenidos, según las buenas prácticas de los diversos equipos de trabajo involucrados, y actualizar constantemente los programas de formación.



Indicadores e hitos

Eje 1: Trayectoria de estudiantes y trabajadores

Líneas de acción	Nombre de indicador e hitos	Fórmula	Año inicio medición
Línea n°1: Propuesta de institucionalidad para el MCTP	Documento "Propuesta institucionalidad del MCTP"	Propuesta entregada	2021
	Implementación de la Institucionalidad del MCTP	Avance real / Avance esperado	2025
Línea n°2: Mecanismo para identificar, evaluar y registrar las cualificaciones	Documento "Metodología para levantamiento de cualificaciones"	Avance real / Avance esperado	2022
	Documento: "Lineamientos para evaluación y reconocimiento de cualificaciones por parte de las organizaciones correspondientes"	Documento entregado	2023
	Documento "Diseño de Sistema de registro de cualificaciones", que considere los sectores económicos con cualificaciones	Documento entregado	2025
Línea n°3: Rutas formativas y laborales para la educación formal, no formal e informal en base a las cualificaciones	Número de especialidades de EMTP con acuerdos de articulación hacia la ESTP	Especialidades de EMTP con acuerdos de articulación hacia la ESTP / Total de especialidades	2022
	Instituciones ESTP con oferta armonizada con el MCTP, los poblamientos disponibles y/o los perfiles laborales de ChileValora, con el fin de impulsar las rutas formativas.	Instituciones ESTP con oferta armonizada con el MCTP, los poblamientos disponibles y/o los perfiles de ChileValora / Número de IES TP	2025
	Especialidades EMTP que se encuentran armonizadas con el MCTP, los poblamientos disponibles y/o los perfiles laborales de ChileValora, con el fin de impulsar las rutas formativas.	Número de especialidades de EMTP armonizadas con el MCTP, los poblamientos disponibles y/o los perfiles de ChileValora / Número de especialidades de EMTP.	2025
	Cursos ejecutados en SENCE armonizados con el MCTP y sus poblamientos y los perfiles laborales de ChileValora, con el fin de impulsar las rutas formativas.	Número de cursos ejecutados que se encuentran armonizados con MCTP y perfiles de ChileValora/ Número de cursos ejecutados en el año	2025
Línea n°4: Un sistema de información orientado a las necesidades de los distintos actores del sistema FTP	Documento "Propuesta del Sistema de información para la FTP"	Documento entregado	2023
	Implementación del "Sistema de información para FTP"	Avance real / Avance esperado	2025
Línea n°5: Un sistema de orientación vocacional y laboral	Documento "Propuesta Sistema de Orientación Vocacional y Laboral para la FTP"	Propuesta entregada	2022
	Implementación del "Sistema de Orientación Vocacional y Laboral para la FTP"	Avance real / Avance esperado	2023
	Usuarios que participan en "Sistema de Orientación Vocacional y Laboral"	Número de usuarios que participan en sistema OVL año 0	2025

Indicadores e hitos

Eje 2: Mundo del trabajo, un espacio de aprendizaje

Líneas de acción	Nombre de indicador e hitos	Fórmula	Año inicio medición
Línea n°1: Participación coordinada y activa de las organizaciones de los sectores económicos y de trabajadores en el sistema FTP y en su institucionalidad	Poblamiento sectorial del MCTP, levantado por Organismos Sectoriales de Competencias Laborales, Consejos de Competencias y agrupaciones afines existentes a nivel nacional y regional. ²	Sectores económicos CIU con poblamiento levantado / Sectores económicos CIU	2022
	Documento "Manual de buenas prácticas de coordinación en los Organismos Sectoriales de Competencias Laborales, Consejos de Competencias y agrupaciones afines existentes a nivel nacional y regional"	Propuesta entregada	2022
	Avance en la implementación de la Hoja de Ruta para la participación efectiva de los Organismos Sectoriales de Competencias Laborales, Consejos de Competencias y agrupaciones afines existentes a nivel nacional y regional en el sistema FTP	Avance real / Avance esperado	2023
Línea n°2: Formación en alternancia para la FTP	Instituciones de EMTP con proyectos de alternancia	Instituciones de EMTP con proyectos de alternancia / Número de instituciones de EMTP	2022
	Documento "Propuesta de Formación en Alternancia para la FTP"	Propuesta entregada	2023
	Implementación de "Propuesta de Formación en Alternancia para la FTP"	Sectores económicos CIU con al menos un programa de alternancia implementado / Sectores económicos CIU	2025
Línea n°3: Plan de comunicación para mejorar la valoración de la Formación Técnico Profesional en el mundo del trabajo y en la sociedad.	Documento "Propuesta de Plan de Comunicación para la valoración de la FTP"	Propuesta entregada	2021
	Implementación de "Propuesta de Plan de Comunicación para la valoración de la FTP"	Avance real / Avance esperado	2023
	Encuesta de valoración FTP	% de resultados de alta y media valoración	2025

² Este indicador considera los poblamientos transversales y parciales existentes en los sectores económicos.

Indicadores e hitos

Eje 3: Fortalecimiento de las capacidades del sistema

Líneas de acción	Nombre de indicador e hitos	Fórmula	Año inicio medición
Línea n°1: Articulación de las instancias de desarrollo de la FTP a nivel territorial.	Documento "Levantamiento de información de redes territoriales"	Propuesta entregada	2022
	Documento "Hoja de ruta para el fortalecimiento de la FTP en los territorios"	Propuesta entregada	2023
	Redes territoriales con iniciativas locales ejecutadas, en función de lo dispuesto en la "Hoja de ruta para el fortalecimiento de la FTP en los territorios"	Redes territoriales con iniciativas locales ejecutadas / Redes territoriales conformadas y activas	
Línea n°2: Fortalecimiento de la innovación, el emprendimiento y la transferencia tecnológica en el sistema FTP.	Ejecución de fase 3 Proyecto "IP - CFT 2030"	Avance real / Avance esperado	2021
	Implementación de iniciativa "Fortalecimiento en innovación, emprendimiento y transferencia tecnológica para sistema FTP"	Avance real / Avance esperado	2025
Línea n°3: Articular las iniciativas orientadas a mejorar la calidad de la FTP.	Documento con propuesta de Hoja de ruta de "Armonización de los procesos de calidad con el MCTP"	Propuesta entregada	2023
	Documento con propuesta de un modelo de calidad con foco en resultados, y armonizado al MCTP, que reconozca las especificidades de la EMTP	Propuesta entregada	2024
	Instancias de coordinación de actores claves para consolidar una cultura de calidad y confianza en el FTP.	Instancias anuales de coordinación	
Línea n°4: Programa de desarrollo de capacidades técnicas para los actores de la FTP.	Diseño de iniciativa: "Desarrollo de capacidades para actores del sistema FTP"	Propuesta entregada	2022
	Implementación de iniciativa: "Desarrollo de capacidades para actores del sistema FTP"	Avance real / Avance esperado	2023
	Participantes en iniciativa: "Desarrollo de capacidades para actores del sistema FTP"	Número de participantes en instancias de formación	

PRÓXIMOS PASOS

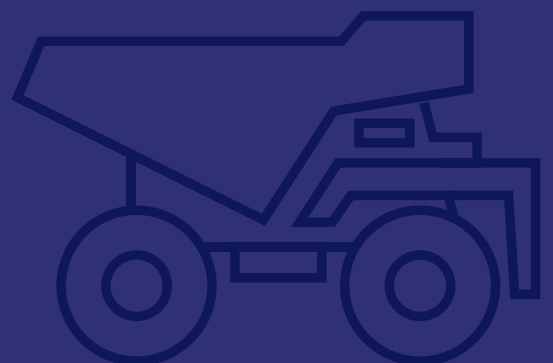
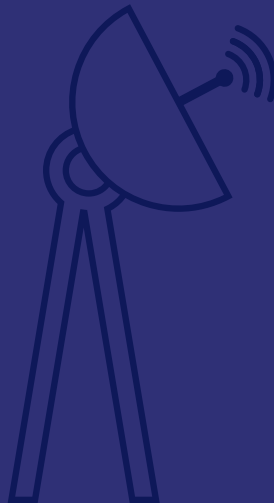
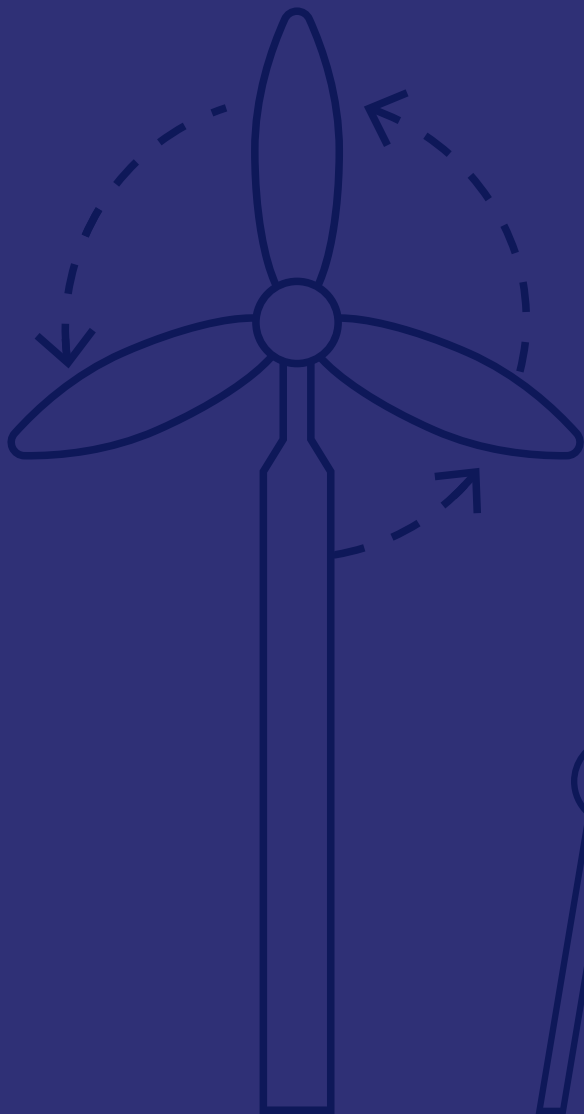
La Estrategia Nacional de FTP busca fortalecer la Formación Técnico Profesional, mejorando la coordinación entre todos sus participantes, incorporando con más énfasis al mundo del trabajo en cada una de las etapas del proceso formativo y poniendo foco en las personas. Ahora ya establecidos estos objetivos, los nudos críticos que yacen en el camino y las líneas de acción para resolverlos, resulta fundamental asegurar una correcta ejecución de la Estrategia Nacional de FTP. En otros términos, si bien la Estrategia señala el camino a seguir es importante ahora hacerlo correctamente, es decir, con calidad.

Para la implementación de la Estrategia Nacional se desarrollará un mecanismo de gestión que establecerá como se avanzará en el desarrollo de los ejes de trabajo y sus respectivas líneas de acción. Este mecanismo de gestión busca organizar la participación de los actores que son parte del sistema FTP y sostener en el tiempo la visión compartida y las prioridades establecidas más allá de las respectivas administraciones de gobierno. Se espera así que la Estrategia Nacional de FTP se constituya en una política de Estado. El mecanismo de gestión también permite hacerse cargo de la coordinación necesaria entre los múltiples actores para la ejecución de las líneas de acción.

Para este fin, se espera que el trabajo de la Estrategia Nacional de FTP contenga acciones de seguimiento realizadas por el Consejo Asesor de Formación Técnico Profesional y su Secretaría Técnica, de manera periódica, desarrollando además reuniones de trabajo en grupos por los respectivos ejes de la Estrategia. Dado que la Estrategia Nacional de FTP se organiza en torno a tres ejes, se requerirán reuniones de trabajo por cada eje con miembros o representantes del Consejo Asesor para la FTP. En cada una de estas reuniones de trabajo, miembros del CAFTP acompañarán a los actores participantes en el cumplimiento del plan de trabajo anual asociado al desarrollo de las líneas de acción y ayudarán en el logro de los indicadores del respectivo eje. A su vez, el resultado de estas reuniones será informado al Consejo Asesor, cuya misión será la de cautelar la visión sistémica de la Estrategia Nacional de FTP, levantando las alertas pertinentes y proponiendo ajustes al plan de trabajo para el cumplimiento de los indicadores de la Estrategia Nacional de FTP. Las reuniones de trabajo por eje debieran desarrollarse al menos una vez al año y el CAFTP al inicio y cierre del año.

La Secretaría Técnica tendrá las funciones de coordinar a los actores participantes, generar los contenidos y sistematizar la información necesaria. La Secretaría contará con un panel de control para la gestión estratégica, en donde se explicitarán los ejes, las líneas de acción, las acciones de corto, mediano y largo plazo y los indicadores de la Estrategia Nacional. En este contexto, la Secretaría Técnica será la responsable de generar los insumos para el correcto funcionamiento del CAFTP y la implementación de esta estrategia.

ANEXO: NUDOS CRÍTICOS



NUDO CRÍTICO N° 1

Barreras para el desarrollo de trayectorias educativas y laborales

En los últimos años, las trayectorias de los estudiantes y trabajadores se han vuelto uno de los principales objetos de estudio de la política pública.³ El interés es entender mejor el impacto de la formación en la vida de las personas. La evidencia ha mostrado que se requiere posicionar a estudiantes y trabajadores en el centro de los esfuerzos, y considerar el aprendizaje como una necesidad que se despliega a lo largo de toda la vida de las personas. Esta perspectiva es el resultado de más de 10 años de discusión en torno a la FTP a nivel nacional, desde el informe “Bases para una Política de Formación Técnico Profesional en Chile” [ver informe n°5. El listado de informes claves para la elaboración de nudos críticos se encuentra en la página 11] hasta el trabajo que desarrolla actualmente el Consejo Asesor para la Formación Técnico Profesional.

Para que la FTP genere mayor valor en las trayectorias de las personas, ciertos elementos deben ser analizados y atendidos. En primer lugar, falta mejorar la articulación entre la educación formal, no formal e informal [informe n°5]. La coordinación entre estos subsistemas es escasa, dificultando así la construcción de pasarelas donde las personas puedan transitar, según su vocación y sus capacidades [informes n°1, 2, 3, 4 y 5]. Algunas dificultades al respecto son: la diversidad de mecanismos de evaluación de cualificaciones, la falta de reconocimiento por parte de la educación superior de las competencias desarrolladas en la educación media técnica y en la educación no formal, la ausencia de evaluaciones de aprendizajes en los programas de capacitación y la desconexión entre el sistema formativo formal y la certificación de competencias [informe n°4].

De igual manera, se ha señalado la necesidad de modificar la actual estructura de títulos y grados de la educación superior debido a ciertas desventajas, como la inexistencia de postgrados profesionales para la FTP formal. En específico, el título de “profesional sin licenciatura”, como etapa final de la formación técnica en Chile, obliga a las personas a ingresar al sistema universitario para optar a credenciales de mayor complejidad (postgrados), lo que constituye una barrera arbitraria para las trayectorias de las personas en el sistema formativo y en el mercado laboral.⁴

Finalmente, se requiere apoyar la permanencia y egreso de los estudiantes en los espacios formativos, con especial énfasis en la educación superior, donde la tasa de deserción es relevante.⁵

³ Para más detalles sobre este análisis, ver Larrañaga et al. 2013.

⁴ Para más detalles sobre este análisis, ver OCDE, 2009.

⁵ Para más detalles sobre este análisis, ver Vertebral, 2014.



NUDO CRÍTICO N° 2

Gobernanza fragmentada

La FTP se desarrolla en la intersección entre la formación y el trabajo, lo que explica, en buena medida, la variedad de actores que participan y, por ende, el desafío que representa tener un propósito compartido. Ahora bien, contar con un propósito no basta para asegurar que todos sus integrantes se coordinen en una gran variedad de asuntos estratégicos y operativos. Para ello se requiere de una gobernanza, es decir, mecanismos, prácticas y procedimientos que abordan la interdependencia de actores en un sistema social complejo, con miras a coordinar acciones para solucionar problemas comunes o alcanzar fines compartidos.⁶

Una gobernanza coordinada es el corazón de un sistema FTP, pues establece el espacio de diálogo entre los actores empresas, trabajadores, instituciones y organismos del Estado para debatir y deliberar respecto de los asuntos que atañen a la FTP y, sobre todo, para fijar los roles y responsabilidades de cada uno respecto de la provisión y el financiamiento de la formación.

Actualmente, Chile no cuenta con una gobernanza para el sistema FTP. Los informes n°1, 3 y 4 denotan que la FTP funciona como un listado de subconjuntos desacoplados con escasos canales de comunicación y de coordinación: el "mundo del trabajo", la educación formal de nivel medio, la educación formal de nivel superior, la educación no formal, la educación informal y la modalidad de adultos. El marco regulatorio existente refleja esta condición, ya que no se definen ni propician suficientes espacios de articulación entre los distintos subsistemas, niveles, modalidades y actores.

Desde el punto de vista de la vinculación público-privada, este desacoplamiento aumenta los costos de transacción para los actores, a la vez que entorpece el impacto territorial de las iniciativas, ya que la articulación local se dificulta [informe n°4].

Para avanzar en el fortalecimiento de la FTP se debe, por ende, partir por identificar los mecanismos, prácticas y procedimientos, propios de un sistema complejo, que facilitan la coordinación de las acciones entre todos los actores involucrados. Es requisito, en definitiva, diseñar e implementar una gobernanza para la FTP en Chile, sin la cual el logro de su propósito se vería comprometido.

⁶ Como referencia ver ETF, 2013



NUDO CRÍTICO N° 3

Incipiente vinculación entre el sector formativo y el mundo del trabajo

La comunicación y la cooperación entre el sector formativo y el mundo del trabajo en Chile ha sido, hasta la fecha, escasa. Ello, principalmente pues su desarrollo no se ha dado de manera conjunta ni coordinada. Por el contrario, formación y trabajo han marchado por carriles relativamente independientes en la historia nacional, generando en última instancia brechas en la pertinencia de la oferta formativa.

En los sistemas educativos avanzados, la situación es distinta. Empresas, trabajadores, instituciones formativas y organismos del Estado participan de manera coordinada en el desarrollo de las cualificaciones. Ello, sin embargo, es posible solo a partir de un reconocimiento de las especificidades de cada actor y de un entendimiento compartido respecto del diseño, implementación, evaluación y actualización de los currículos.

En el diseño del currículo, es relevante asegurar la participación del mundo del trabajo en la identificación de las cualificaciones, la actualización de contenidos y la definición de parámetros y estrategias de evaluación del aprendizaje. En la fase de implementación, es clave el vínculo entre instituciones formativas y sectores económicos para que los estudiantes aprendan en contextos cercanos al mundo del trabajo. Finalmente, en la evaluación y actualización de los currículos, la participación del mundo del trabajo es ineludible, sobre todo debido a los constantes cambios de la economía mundial [informe n°4].⁷

Sobre este último punto, corresponde enfatizar la importancia de la innovación, el emprendimiento y la transferencia tecnológica en la formación técnico profesional; todos asuntos constitutivos de la economía y del mercado laboral de hoy. Si se busca responder a las demandas de la llamada cuarta revolución industrial, será imprescindible que las instituciones formativas y los sectores económicos trabajen de manera mancomunada en el fortalecimiento de la FTP a través de la innovación, el emprendimiento y la transferencia tecnológica. En Chile, sin embargo, este vínculo se da prioritariamente en las universidades, dejando rezagadas a las instituciones técnico profesionales. Este vacío deberá ser hoy corregido.

⁷ Para más detalles sobre esta propuesta ver Renold & Caves, 2017

Limitada información
disponible para la toma
de decisiones

04

NUDO CRÍTICO N° 4

Limitada información disponible para la toma de decisiones

El cuarto nudo crítico se refiere a la falta de información centralizada, confiable, difundida y accionable para la toma de decisiones en el marco de la FTP. Esta situación afecta a estudiantes, trabajadores, empleadores, instituciones educativas y gestores de política pública, entre otros actores claves [informes n°1, 3 y 5]. Sobre esto, es posible distinguir, de manera prioritaria, entre la información sobre el sector formativo y la información sobre el mercado laboral.

Por un lado, no existe suficiente información que permita a las personas tomar decisiones respecto de qué formación elegir y en qué institución.⁸ Costos, calidad de las instituciones y programas, posibilidades de financiamiento, planes formativos conexos, empleabilidad, renta, trayectorias relacionadas y sectores económicos de desempeño son algunas variables de interés.

Sobre lo anterior, es conveniente destacar que la disponibilidad de información para estudiantes y trabajadores no es suficiente, pues las variables que inciden en sus decisiones son múltiples y complejas. En definitiva, la información no reemplaza la labor de acompañamiento a jóvenes y adultos, por lo que la orientación vocacional y laboral es una pieza clave para efectivamente accionar la información disponible. Es posible considerar, de hecho, que esta necesidad ha ido en aumento debido a la creciente demanda de educación superior y a la multiplicidad de opciones formativas y de financiamiento que se encuentran disponibles.

Por otro lado, también hay desafíos importantes en la producción de información relevante para que las instituciones formativas y el mundo del trabajo tomen decisiones informadas y en el momento adecuado. A pesar de los esfuerzos realizados por parte de actores como Consejo de Competencias Mineras (CCM) y la Confederación de la Producción y del Comercio (CPC), se cuenta con escasa evidencia sobre las competencias necesarias en cada sector económico, el número de técnicos y profesionales requeridos y la dinámica que caracteriza el mercado laboral de los técnicos y profesionales de Chile.⁹

En tercer lugar, también es importante mencionar las necesidades de información para quienes diseñan e implementan políticas públicas. En este sentido, hay un déficit de conocimiento aplicado y académico que pueda ser utilizado en esta labor, inhibiendo así a los organismos del Estado en el cumplimiento de sus responsabilidades.

⁸ Para más detalles sobre este punto, ver: Farías, 2013; Arias et al., 2015; Sepúlveda, 2013, y Meller & Rappaport, 2010.

⁹ Para más detalles sobre este asunto, ver CPC & FCh, 2017.



NUDO CRÍTICO N° 5

Brechas en el aseguramiento de la calidad

El aseguramiento de la calidad, en cuanto modelo de gestión pública, implica velar por el correcto desarrollo de los procesos formativos, incentivando a que todos los actores que participan de la FTP operen con eficiencia, eficacia y efectividad. Actualmente, Chile cuenta con una serie de normativas e instituciones que velan por ello y que representan avances mayores en la historia de la educación en Chile. Sin embargo, hay también espacios de mejora, sobre todo en la FTP. En concreto, se identifican tres desafíos: la insuficiencia de los actuales mecanismos y procesos para asegurar la calidad en la FTP, respetando sus particularidades; la ausencia de un foco en los resultados, y la relativa desarticulación entre el conjunto de instituciones y normas.

En cuanto a la insuficiencia, las leyes 20.529 y 20.129, respecto del aseguramiento de la calidad de la educación formal, no consideran de manera adecuada las especificidades de la FTP [informes n°1, 4 y 5]. Vinculado a ello, no se cuenta aún, por ejemplo, con estándares de gestión y orientaciones para la educación media técnico profesional,¹⁰ y los indicadores de la educación superior requieren también mejorar su pertinencia.¹¹ En el caso de la educación no formal, las brechas son mayores, pues actualmente no se evalúan los resultados de aprendizaje y los actuales criterios de evaluación de los Organismos Técnicos de Capacitación –principalmente la asistencia– son insuficientes para asegurar la calidad del proceso formativo.¹²

Por otro lado, la voluntad de impactar de manera significativa en las trayectorias de las personas, tal como lo establece la siguiente Estrategia Nacional, exige que la FTP ponga mayor cuidado en los resultados obtenidos. Hoy, sin embargo, el sistema de aseguramiento pone énfasis en los procesos, lo que, si bien fundamental, no entrega garantías respecto del cumplimiento de los objetivos finales.¹³

Finalmente, se ha mencionado que las instituciones y normas que velan por la calidad de la FTP deben funcionar de manera coordinada. Hoy, en cambio, se aprecia cierta desarticulación entre estas instancias, así como con otras iniciativas de importancia para la mejora de la calidad, como el Marco de Cualificaciones Técnico Profesional.

¹⁰ La Agencia de Calidad en la Educación está trabajando en el diseño de una prueba que evalúa competencias transversales en la EMTP. Igualmente, la Unidad de Currículo y Evaluación del Ministerio de Educación se encuentra contextualizando los Indicadores de Desarrollo Personal y Social y los Estándares Indicativos de Gestión.

¹¹ La Comisión Nacional de Acreditación está generando actualmente nuevas herramientas en este ámbito.

¹² El Servicio Nacional de Capacitación y Empleo trabaja en un modelo de aseguramiento de la calidad para la educación no formal.

¹³ Para más detalles, ver Unesco, 2017.

NUDO CRÍTICO N° 6

Desconexión entre características de la FTP y su financiamiento

Disponer de financiamiento es fundamental para diseñar, implementar y evaluar políticas públicas que tengan una amplitud, profundidad e impacto relevante [informes n°1 y 4]. Lo mismo atañe al proceso formativo, al levantamiento, registro y actualización de cualificaciones, y todos los procesos involucrados en la FTP. La necesidad de recursos es -al igual que la gobernanza y la calidad- transversal a toda institución y norma, sin embargo, en Chile persisten desventajas y obstáculos al respecto.

De manera general se ha mencionado una falta de recursos para que la FTP haga frente de manera efectiva a sus actuales desafíos, muchos de los cuales se mencionan en este documento; así como una desconexión entre las estrategias de financiamiento en educación y los objetivos del país en cuanto a desarrollo e igualdad de oportunidades.

De manera más específica, existe una discriminación en el financiamiento de la educación superior entre universidades, por un lado, y centros de formación técnica e institutos profesionales, por el otro. También respecto de la educación superior técnico profesional, destaca la desconexión entre el perfil de sus estudiantes, con un porcentaje relevante en programas online y/o vespertinos, y los programas de financiamiento.

En cuanto al Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales, relacionado con la educación informal, existen limitaciones financieras importantes, lo que contrasta con el rol cada vez más relevante que cumple y cumplirá este subsistema en la FTP en Chile. Lo anterior, principalmente si se considera la identificación de perfiles laborales.

En la educación no formal la situación es diferente. Los datos históricos sobre gastos ejecutados muestran aumentos significativos en los últimos 15 años. Sin embargo, se requiere hoy asegurar que dicha inversión sea efectiva en el mejoramiento de las competencias de los trabajadores, un resultado que hoy no se mide [informes n°1 y 4].

La FTP ha debido sobrellevar carencias financieras relevantes en el tiempo, algo que no se corresponde con el rol que cumple en el desarrollo del país y con el costo que implican sus operaciones. Existe, en efecto, una brecha mayor entre la situación real e ideal en cuanto a la infraestructura y al equipamiento necesarios para el desarrollo de competencias técnicas. Esta brecha podrá incluso aumentar con los años si no se atiende este desafío, principalmente debido al avance acelerado de las tecnologías, lo que exige altos niveles de inversión que las instituciones educativas no pueden asumir solas.

REFERENCIAS

Arias, E., Farías, M., González-Velosa, C., & Huneus, C. (2015). "Educación Técnico Profesional en Chile", en Monografías del BID, n°299.

Centro Latinoamericano de Políticas Económicas y Sociales (2019). Mercado Laboral Chileno para la Cuarta Revolución Industrial.

Comisión Nacional de Productividad (2018). Formación de Competencias para el Trabajo en Chile.

Confederación de la Productividad y el Comercio, Centro de Políticas Públicas de la Pontificia Universidad Católica de Chile, INACAP & DuocUC (2019) Formación, Competencias y Productividad. Propuesta para Mejorar la Educación Técnica en Chile.

Confederación de la Producción y del Comercio & Fundación Chile (2017). Hacia un sistema de formación para el trabajo en Chile: rol de los sectores productivos. Fundación Chile: Santiago.

European Training Foundation (2013). Good multilevel governance for vocational education and training.

Farías, M. (2013). Effects of Early Career Decisions on Future Opportunities: The Case of Vocational Education in Chile. Stanford University: Stanford.

Larrañaga, O., Cabezas, G. & Dussillant, F. (2013). Informe Completo del Estudio de la Educación Técnico Profesional. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – Chile. Área de Reducción de la Pobreza y la Desigualdad.

Meller, P. & Rappaport, D. (2010). "¿Son siempre las universidades la mejor opción para un título profesional? Evidencia chilena." En: P. Meller (ed.) Carreras universitarias: rentabilidad, selectividad y discriminación, Uqbar Editores: Santiago

Ministerio de Educación (2009). Bases para una Política de Formación Técnico Profesional en Chile.

Ministerio de Educación & Unesco (2018). Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional, desarrollada por el Ministerio de Educación.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2009). The relationship of career guidance to VET.

Renold, U., Bolli, T., Caves, K. Bürgi, J., Egg, M-E., Kemper, J. & Rageth, L. (2018). Comparing international vocational education and training programs: The KOF Education-Employment Linkage Index. Washington, DC: National Center on Education and the Economy.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). Toward quality assurance of technical and vocational education and training. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: Paris.

Vertebral (2014). Refortaleciendo la educación superior técnico profesional. Bases para una estrategia de desarrollo, 2014-2024



ESTRATEGIA NACIONAL
FORMACIÓN
TÉCNICO
PROFESIONAL

